

A – Información del Proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta:

EDITORIAL PLAZA MAYOR, INC.

2. Tipo de entidad:

- a. Institución de Educación Superior
- b. Entidad Pública
- c. Entidad Privada con fines de lucro
- d. Entidad Privada sin fines de lucro
- e. Organización de base comunitaria

Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios

- a. Arecibo
- b. Bayamón
- c. Caguas
- d. Humacao
- e. Mayagüez
- f. Ponce
- g. San Juan
- h. Vieques
- i. Culebra

3. Áreas en las que le interesa ofrecer desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad

Español

Inglés

Matemáticas

Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres e Investigación)

Otras materias académicas básicas en función del desarrollo de conocimientos, conceptos, destrezas y procesos de las materias de prioridad de manera integrada a base de los estándares de las materias básicas.

Historia (Estudios Sociales)

Bellas Artes (Artes Visuales, Música General Instrumental, Música General Vocal, Danza-Movimiento y Expresión Corporal, Teatro y Ballet)

Educación Especial en las materias académicas básicas

4. Dirección postal:

PO BOX 3148; Guaynabo, PR 00970-3148

5. Dirección física:

Guaynabo Industrial Park; Carr. 831 Km. 5; Barrio Canta Gallo; Guaynabo, PR 00965

6. Teléfono: (787) 764-0455

Celular: (787) 403-8651

Fax: (787) 764-0465

E-mail: ventas@editorialplazamayor.com y patrigut62@gmail.com

7. Título de la propuesta:

Proyecto comprensivo de desarrollo profesional en las áreas de Español, Inglés, Ciencias y Matemáticas

8. Personas autorizadas:

Entiendo que al aceptar los fondos me comprometo a usar los mismos según estipulado en los objetivos de la propuesta y de acuerdo a los estatutos de ley y la reglamentación federal y estatal aplicables.

Nombre: **Patricia Gutiérrez** Puesto: **Presidenta** Firma: 

Fecha: **8/8/2014**

Servicios de Desarrollo Profesional de la Editorial Plaza Mayor

La editorial puertorriqueña Plaza Mayor se complace en ofrecer un novedoso conjunto de actividades de desarrollo profesional diseñadas para atender las necesidades específicas de las escuelas y distritos, según identificadas en sus planes comprensivos y consolidados.

Nuestros ofrecimientos incluyen talleres, clases demostrativas, actividades de *coaching* y mentorías en las áreas de Español, Inglés, Ciencias y Matemáticas, y se distinguen por estar:

- enfocados en la transferencia de lo aprendido a la sala de clases
- fundamentados en métodos educativos con base científica
- enmarcados en el Plan de Flexibilidad ESEA, los Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico (2008), el Perfil del Director de Escuela del DE y el Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico (2012)
- basados en los nuevos *Estándares de contenido y expectativas de ejecución por grado* (2014) y los mapas curriculares con tareas de desempeño y estrategias alternas
- orientados a la integración de los estándares en las prácticas educativas cotidianas, y especialmente en el diseño a la inversa de unidades curriculares, *assessments* y actividades educativas, según el modelo de *Understanding by Design* (UbD)
- dirigidos al uso de *Annual Measurable Objectives* (AMOs) que guíen apoyos diferenciados a escuelas y subgrupos de estudiantes.

Nuestro proyecto parte de la concepción, postulada por la UNESCO, de que *la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.*

Para lograr esos fines, los contenidos y actividades del proyecto se han diseñado con miras a que el estudiante tenga la oportunidad de adquirir los conocimientos, fortalecer las habilidades, y afianzar las actitudes y valores necesarios para enfrentarse de forma eficaz, responsable y justa a distintas situaciones en el ámbito personal, social y laboral. En este contexto, la meta fundamental del proyecto es proporcionarle al alumno los elementos necesarios para su desarrollo integral y para el aprendizaje continuo, de modo que pueda ajustarse a un mundo continuamente cambiante, vivir una vida digna y plena, ejercer responsablemente la ciudadanía y contribuir al mejoramiento de la sociedad.

A partir de este marco, nuestro programa educativo incorpora los enfoques del constructivismo, la educación basada en el desarrollo y fortalecimiento de competencias y actitudes, la educación contextualizada y la educación cívica y ética. Estos fundamentos se trabajan de forma integrada con la teoría de las inteligencias múltiples, de Gardner, y con los principios fundamentales del modelo de educación global propuesto por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

¡Gracias por la oportunidad que nos brindan de ofrecerles nuestros servicios!

**RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL
DIRIGIDO AL DISTRITO**

Niveles	Elemental	Intermedia	Secundaria
Materias básicas			
Español	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> o mentorías Clases demostrativas</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> o mentorías Clases demostrativas</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> o mentorías Clases demostrativas</p>
Inglés	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>
Ciencias	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>
Matemáticas	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres Mentorías no ligadas a talleres Talleres con seguimiento mediante <i>coaching</i> Clases demostrativas</p>

CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo <i>-Language experiences</i> -Capacitación para la indagación -Integración curricular	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia sustragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	<i>1. Integración de los nuevos estándares de contenido y expectativas de grado del Programa de Español (2014) en las prácticas educativas de escuela elemental</i>	12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	El objetivo de este taller y las actividades de <i>coaching</i> correspondientes es familiarizar a los docentes con los nuevos estándares y expectativas del Programa de Español, explicar las formas en que contribuyen enriquecer significativamente el currículo, y fomentar su incorporación sistemática en las prácticas educativas cotidianas. Estándares (Kindergarten - Sexto). En cada taller se trabajará con uno o varios de los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas en los planes de mejoramiento educativo de las escuelas y los distritos: (a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas); (b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez); (c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios, (d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto); (e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario); (f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -OD -Hoja de evaluación -Certificado de participación

Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Investigación en acción	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones	2. <i>Diseño e implementación de un programa comprensivo para el desarrollo sistemático de la madurez sintáctica de los estudiantes del distrito escolar</i>	12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	Tras discutir el concepto de madurez sintáctica desarrollado por Hunt (1970) y validado para el español por Véliz (1998) y otros, se presentarán las estrategias efectivas para evaluar sus índices y desarrollar las competencias de redacción relacionadas. Se procederá luego a la elaboración de un plan para fomentar el desarrollo de la madurez sintáctica en las escuelas del distrito. Mediante actividades de <i>coaching</i> , se proveerá asesoramiento en torno a los diversos aspectos de la implementación y evaluación de este programa. Estándar para el dominio de la lengua (Kindergarten–Sexto) Normativas del español: (1) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales del español y su uso al hablar y escribir.</i> (2) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales y normas de ortografía del español al hablar y escribir</i> [Se atenderán expectativas e indicadores relacionados con la redacción de oraciones simples y compuestas, la ampliación de oraciones, el orden de los modificadores, y el uso de pronombres relativos, preposiciones y frases	de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación
---	---	--------	---	--	--	--	--	---



Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Investigación en acción	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	3. <i>La rúbrica como instrumento para evaluar y promover las competencias de comunicación oral y escrita en el nivel elemental</i>	12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	preposicionales.] Estándar de escritura y producción de textos Producción y distribución de trabajos escritos: (5) Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos, para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y técnica de presentación, utilizando reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y deletreo apropiado, según el nivel de su grado. Este taller y las actividades de seguimiento en forma de <i>coaching</i> correspondientes enfocarán el uso de rúbricas basadas en criterios y estándares para evaluar y promover objetivos de aprendizaje relacionados con las competencias de comunicación oral y escrita en la escuela elemental. Se fomentará el uso de este instrumento para lograr evaluaciones de acuerdo con criterios específicos y consistentes a través del distrito escolar. Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Kindergarten-Sexto) Comprensión y colaboración: (1) Participa en grupos variados donde aporta y colabora de diferentes formas – intercambia ideas, desarrolla nueva comprensión y resuelve problemas hacia una meta en común. K.AO.CC.1 - Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado con sus compañeros y adultos, en grupos grandes y pequeños. 1.AO.CC.1 - Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado con sus compañeros y adultos. 2.AO.CC.1-3.AO.CC.1 - Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado con sus compañeros y adultos (en parejas o en grupos). 4.AO.CC.1 - Participa efectivamente en una variedad de discusiones sobre temas con sus compañeros (de uno a uno, en grupos, facilitadas por el docente) intercambiando	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación
---	---	--------	---	---	--	---	---



					<p>ideas y expresando ideas propias claramente.</p> <p>5.AO.CC.1-6.AO.CC.1 - Participa efectivamente en una variedad de discusiones (de uno a uno, en grupos, facilitadas por el docente) con diversos compañeros sobre temas, intercambia ideas y expresa las propias claramente.</p> <p>(4) Demuestra aprendizaje y conocimiento del valor de la expresión al considerar la ética, los valores y la virtud humana.</p> <p>K.AO.CC.4-1.AO.CC.4 - Responde a preguntas e instrucciones de manera apropiada y respetuosa.</p> <p>2.AO.CC.4 - Comunica ideas, sentimientos, emociones y puntos de vista de manera apropiada y cortés, utilizando diversas formas de expresión, como diálogos, narrativas, y descripciones. Sigue instrucciones de varios pasos.</p> <p>3.AO.CC.4 - Reconoce si el propósito del discurso oral es obtener información, resolver problemas, expresar aprecio y genera discursos orales que expresan orgullo del origen de sí mismo y respeto a la diversidad.</p> <p>4.AO.CC.4 - Reconoce si el propósito del discurso oral es obtener información, resolver problemas, expresar aprecio, comunicar una opinión o persuadir; genera un discurso oral que exprese orgullo del origen de sí mismo y respeto a la diversidad.</p> <p>Presentación del conocimiento e ideas:</p> <p>(5) Presenta información, hallazgos y evidencia para que el receptor pueda seguir la línea de razonamiento, la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, propósito y audiencia.</p> <p>K.AO.PC.5 - Utiliza palabras, oraciones simples y detalles adicionales para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos y, con apoyo del maestro.</p> <p>1.AO.PC.5 - Utiliza palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas, provee detalles adicionales relevantes y expresa sentimientos de una manera clara y lógica.</p> <p>2.AO.PC.5 - Utiliza adecuadamente el lenguaje para</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>contar una historia o narrar una experiencia, describe, compara y contrasta personas, lugares, cosas y eventos, ofreciendo detalles y hechos relevantes adicionales.</p> <p>3.AO.PC.5 - Informa clara y apropiadamente, de forma oral sobre un tema, cuenta una historia o una experiencia con datos relevantes y apropiados, detalles descriptivos.</p> <p>4.AO.PC.5 - Informa sobre un tema, cuenta una historia o una experiencia de manera organizada, con datos relevantes y apropiados, detalles descriptivos que apoyen las ideas principales, hablando claramente y a un paso apropiado. Utiliza efectivamente los medios, recursos visuales y destrezas tecnológicas para crear y mejorar las presentaciones.</p> <p>5.AO.PC.5 - Informa clara y apropiadamente sobre un tema o presenta una opinión, con datos relevantes y apropiados y detalles descriptivos que apoyen las ideas principales.</p> <p>6.AO.PC.5 - Presenta hallazgos y declaraciones, con secuencia lógica utilizando datos y descripciones relevantes y apropiadas, que apoyen las ideas principales; mantiene el contacto visual, volumen adecuado y pronunciación adecuada.</p> <p>(7) Adapta el lenguaje a diferentes contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informativos, para demostrar dominio del español formal e informal.</p> <p>K.AO.PC.7 - Expresa en voz alta con oraciones completas, pensamientos, ideas y sentimientos.</p> <p>1.AO.PC.7 - Habla de forma audible con oraciones completas, expresa pensamientos, ideas y sentimientos claramente.</p> <p>2.AO.PC.7 - Habla de forma audible con oraciones coherentes, para contar experiencias con los datos y detalles descriptivos apropiados y relevantes.</p> <p>3.AO.PC.7 - (7^a) Habla de forma audible con oraciones completas y coherentes, según la tarea o situación;</p>	
--	--	--	--	--	--	--



Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Andamiaje cognitivo -Instrucción diferenciada 	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes 	<p>4. <i>Problemas modulares de los estudiantes con dificultad en la escritura y sus implicaciones pedagógicas</i></p>	12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	<p>provee detalles adicionales o aclaraciones.</p> <p>4.A.O.P.C.7 - (7º) Reconoce la diferencia entre los contextos que requieren español formal (por ejemplo: presentar ideas) y situaciones en el que el discurso informal es apropiado (por ejemplo: discusiones en grupos pequeños); usa español formal según sea apropiado.</p> <p>(7) <i>Adapta el lenguaje a diferentes contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informales, para demostrar dominio del registro formal y coloquial del dialecto puertorriqueño.</i></p> <p>5.A.O.P.C.7 - Adapta el habla según el contexto, usa español formal cuando lo considera necesario.</p> <p>(8) <i>Adapta el habla según el contexto, usa español formal cuando lo considera necesario.</i></p> <p>6.A.O.P.C.8 - Percibe y distingue cómo el tono, volumen y ritmo del hablante concuerda con su estado emocional cuando adopta diferentes posiciones dentro de las conversaciones formales o informales; aplica destrezas de comprensión auditiva críticamente al participar en presentaciones orales como hablante o miembro de la audiencia.</p> <p>Las dificultades en la escritura pueden ser consecuencia de deficiencias en las áreas de percepción visual, percepción auditiva o destrezas lingüísticas. Este taller y las actividades de <i>coaching</i> correspondientes ofrecerán herramientas que les permitirán a los participantes identificar las causas de los problemas de escritura de los estudiantes. También se analizarán actividades prácticas dirigidas e ideas sobre materiales pedagógicos que pueden ser de provecho para el estudiante en el salón de clases.</p> <p>Estándares: Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Kindergarten-Sexto) Presentación del conocimiento e ideas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pre y pos pruebas -Carpapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación
---	---	--------	--	---	--	--	---

	<p>que integran conceptos de Español</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español 	<p>5. <i>Estrategias efectivas para la enseñanza del lenguaje a estudiantes de educación especial</i></p>	<p>12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + coaching según requerido</p>	<p>(5) <i>Presenta información, hallazgos y evidencia para que el receptor pueda seguir la línea de razonamiento, la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, propósito y audiencia.</i></p> <p>(7) <i>Adapta el lenguaje a diversos contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informativos, para demostrar dominio del español formal e informal.</i></p> <p>Estandar para el dominio de la lengua (Kindergarten-Sexto)</p> <p>Normativas del español:</p> <p>(1) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales del español y su uso al hablar y escribir.</i></p> <p>(2) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales y normas de ortografía del español al hablar y escribir.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación
<p>Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> o mentorías</p>	<p>Desarrollo conceptual</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Andamiaje cognitivo</p> <p>Instrucción diferenciada</p>	<p>Grupal</p> <p>Mentoría individual</p>	<p>-Directores de escuela</p> <p>-Consejeros escolares</p> <p>-Personal de apoyo a la docencia</p> <p>sufragado con fondos federales</p> <p>-Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español</p> <p>-Maestros de Educación Especial y de estudiantes con</p>	<p>Para poder comprender textos escritos, el estudiante debe ser capaz de traducir grafemas a fonemas, establecer relaciones entre el texto impreso y las palabras que representan y utilizar el material leído para formular representaciones mentales afines con lo que el texto significa. Para muchos estudiantes de educación especial, esta actividad puede resultar un reto. Este taller tiene como meta el presentar diversas estrategias que faciliten la enseñanza a niños de esta población, teniendo como guía las expectativas por grado establecidas por el Departamento de Educación. En las actividades de <i>coaching</i> o mentorías, los participantes recibirán seguimiento y apoyo relacionado con la aplicación en la sala de clases de las estrategias estudiadas.</p> <p>Estándares:</p> <p>Estandar para la comprensión auditiva y expresión oral (Kindergarten-Sexto)</p> <p>Comprensión y colaboración:</p> <p>(1) <i>Participa en grupos variados donde aporta y colabora de diferentes formas intercambia ideas, desarrolla nueva</i></p>	



		limitaciones lingüísticas en español		<p>6. <i>Diseño e implementación de un programa comprensivo para el desarrollo sistemático de la madurez</i></p>	6 horas + coaching según requerido	<p><i>comprensión y resuelve problemas hacia una meta en común.</i></p> <p>Presentación del conocimiento e ideas:</p> <p>(5) <i>Presenta información, hallazgos y evidencia para que el receptor pueda seguir la línea de razonamiento, la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, propósito y audiencia.</i></p> <p>(7) <i>Adapta el lenguaje a diversos contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informativos, para demostrar dominio del español formal e informal.</i></p> <p>(8) <i>Utiliza las expresiones no verbales para enfatizar el discurso oral de acuerdo con el contexto y la audiencia.</i></p> <p>Estándar para la comprensión de lectura</p> <p>Ideas clave y detalles:</p> <p>(1) <i>Lee detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones y establecer conexiones entre diferentes textos: identifica información en conflicto, subjetividad en los puntos de vista (narrador, autor, pares, entre otros); usa evidencia textual para apoyar los resúmenes y las interpretaciones.</i></p> <p>(2) <i>Determina la idea central o los temas de un texto; produce un resumen de las ideas claves y detalles.</i></p> <p>Estándar para el dominio de la lengua (Kindergarten-Sexto)</p> <p>Normativas del español:</p> <p>(1) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales del español y su uso al hablar y escribir.</i></p> <p>(2) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales y normas de ortografía del español al hablar y escribir.</i></p>	<p>-Pre y pos pruebas</p> <p>-Cartapacio con material informativo y ejercicios</p>
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Andamiaje	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de			El objetivo de este taller es la elaboración de un plan de avalúo y desarrollo la madurez léxica de los estudiantes del distrito escolar. Se atenderá tanto el proceso de adquisición del léxico y el desarrollo de competencias relacionadas con el uso del vocabulario en la comprensión	

<p>cognitivo -Instrucción diferenciada -Comprensión lectora -Investigación en acción</p>	<p>apoyo a la docencia sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	<p><i>léxica de los estudiantes del distrito escolar</i></p>	<p>y producción del discurso. En la primera parte, se discutirán conceptos básicos relacionados con la enseñanza de vocabulario (léxico activo y pasivo, frecuencia y nivel de uso, léxico básico y disponible, clases de claves morfológicas y contextuales) y se presentarán estrategias efectivas para desarrollar las competencias relacionadas. Se procederá luego a la elaboración de un programa comprensivo de avalló y desarrollo de estas destrezas, con cuya implementación se trabajará en las actividades de <i>coaching</i>.</p> <p>Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios e informativos (Kindergarten–Sexto) Técnica y estructura:</p> <p>(4) <i>Interpreta palabras y frases utilizadas en el texto, aplica el conocimiento sobre el origen de las palabras (etimología), sus derivados y el lenguaje figurado para determinar significados técnicos, connotativos y denotativos; evalúa cómo la selección de un vocabulario específico, la sintaxis, el tono y la voz le dan forma al significado, para sustentar el propósito del texto y del autor.</i></p> <p>Estándar para el dominio de la lengua Adquisición y uso de vocabulario:</p> <p>(4) <i>Determina o aclara el significado de vocabulario (técnico o de dominio específico) mediante el uso de referencias especializadas sobre el texto o el contexto presentado.</i></p> <p>(5) <i>Establece conexiones conceptuales entre palabras y frases y analiza el significado en diferentes contextos.</i></p> <p>(6) <i>Adquiere y utiliza una variedad de vocabulario técnico y de dominio específico, suficientes para escuchar, hablar, leer y escribir a un nivel apropiado para la preparación postsecundaria y profesional. Demuestra independencia al identificar vocabulario nuevo, o un término desconocido que sea importante para la comprensión.</i></p> <p>Estándar para las destrezas fundamentales de la</p>	<p>-Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>
--	--	--	---	--



Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Comprensión lectora -Investigación en acción	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	7. <i>El assessment en la sala de clases: Como documentar procesos y progresos en lectoescritura</i>	6 horas + <i>coaching</i> según requerido	<p>Lectura (Tercero-Sexto) Fonética y reconocimiento de palabras: <i>Conoce y aplica conocimientos fonéticos y destrezas de análisis de palabras al nivel de su grado</i> [indicadores relacionados con el reconocimiento de prefijos, sufijos y raíces]. 3.LF.FRP.3 - 6.LF.FRP.3</p> <p>El taller atiende el desarrollo de competencias relacionadas con los siguientes estándares, expectativas e indicadores: Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura: (Kindergarten – Sexto Grado) Conceptos de textos impresos: K.LF.CT1.1 Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos. 1.LF.CT1.1 Demuestra conocimiento sobre la organización y características básicas de los textos impresos. No se atiende de segundo a quinto grado. Conciencia fonológica: K.LF.CE.2 - 2.LF.CE.2 Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas). No se atiende de tercero a sexto grado. Fonética y reconocimiento de palabras: K.LF.FRP.3 - 6.LF.FRP.3 Conoce y aplica conocimientos fonéticos y destrezas de análisis de palabras al nivel de su grado. Fluidez: K.LF.F.4 - 4 - Lee textos o imágenes para lectores incipientes con propósito y comprensión. 1.LF.F.4 - 4 - Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión. 2.LF.F.4 - 4 - Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión. 3.LF.F.4 - 4 - Lee con suficiente exactitud y</p>	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación
---	---	--------	---	--	---	---	---

						<p>finidez para comprender.</p> <p>Estándar de escritura y producción de textos: (Kindergarten – Segundo Grado)</p> <p>Tipos de textos y sus propósitos:</p> <p>(3) Escribe narraciones que desarrollan experiencias o eventos reales o imaginarios, tomando en consideración la coherencia general de las técnicas literarias, los detalles exactos y auténticos y la secuencia de eventos bien estructurada.</p> <p>K.E.TP.3 - Utiliza una combinación de dibujos y escritura para narrar un evento o varios eventos vinculados, cuenta sobre los eventos en el orden en que ocurrieron y provee una reacción a lo sucedido.</p> <p>1.E.TP.3 - Escribe narraciones simples en oraciones completas de dos o más eventos. Estas deben incluir detalles en un orden lógico de los eventos.</p> <p>2.E.TP.3 - Redacta narraciones de eventos en oraciones completas donde incluyen detalles que sostienen las acciones, pensamientos, sentimientos que señalan el orden de los eventos desde el inicio hasta el final.</p> <p>Producción y distribución de trabajos escritos :</p> <p>(3) Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos, para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y técnica de presentación, utilizando reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y deletreo apropiado, según el nivel de su grado.</p> <p>K.E.PE.5 - Con apoyo del maestro, el estudiante responde a preguntas y sugerencias de sus compañeros y añade detalles relevantes para fortalecer la escritura, según sea necesario.</p> <p>1.E.PE.5 - Con apoyo del maestro, el estudiante responde a preguntas y sugerencias de sus compañeros y añade detalles relevantes y palabras descriptivas para fortalecer la escritura, según sea necesario.</p> <p>2.E.PE.5 - Con apoyo del maestro, el estudiante se enfoca</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>2.E.19 - Con apoyo del maestro, el estudiante recuerda información sobre experiencias o recopila información de varias fuentes (por ejemplo: pared de palabras, charlas sobre libros, textos de guía) para responder a una pregunta de forma escrita.</p> <p>Alcance de la escritura: (11) Completa varias tareas a partir de una rutina de escritura continua que responde a períodos de tiempo cortos (reacción inmediata) o extendidos (investigación, revisión y reflexión), diversos propósitos y considera la audiencia.</p> <p>K.E.AE.11 - Con apoyo del maestro, el estudiante escribe en períodos de tiempo cada vez más cortos (de una vez, o en uno o dos días) para completar una variedad de tareas.</p> <p>1.E.AE.11 - Con apoyo del maestro, el estudiante escribe en períodos de tiempo cada vez más cortos (de una vez, o en uno o dos días) para completar una variedad de tareas.</p> <p>2.E.AE.11 - Escribe en períodos de tiempo cada vez más cortos (de una vez, o en uno o dos días) para producir textos cortos (por ejemplo: poemas, cartas familiares, resumen) para completar una variedad de tareas.</p>	6 horas + coaching según requerido	<p>El taller atiende el desarrollo de competencias relacionadas con los siguientes estándares, expectativas e indicadores:</p> <p>Estándar de escritura y producción de textos: (Kindergarten – Sexto Grado)</p> <p>Uso de la investigación para adquirir y presentar conocimientos:</p> <p>(8) Lleva a cabo proyectos, tareas e investigaciones organizando, analizando e integrando información variada y compleja y elementos significativos del texto según el tema.</p> <p>K.E.1.8 - Participa en proyectos de investigación en grupo y proyectos de trabajos escritos de interés personal para diversos propósitos y genera ideas sobre los temas de</p>	<p>-Pre y pos pruebas</p> <p>-Carrapacio con material informativo y ejercicios</p> <p>-Libreta de apuntes</p> <p>-CD</p> <p>-Hoja de evaluación</p> <p>-Certificado de participación</p>
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	<p>-Aprendizaje significativo</p> <p>-Instrucción diferenciada</p> <p>-Andamiaje cognitivo</p> <p>-Comprensión lectora</p> <p>-Investigación en acción</p>	Grupal	<p>-Directores de escuela</p> <p>-Consejeros escolares</p> <p>-Personal de apoyo a la docencia</p> <p>-sufragado con fondos federales</p> <p>-Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran</p>	<p>8. Componentes esenciales de la lectoescritura y organización del proceso</p>			



		<p>conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	<p>interés (por ejemplo: fotos, eventos, videos, láminas). 1.E.18 - Participa en proyectos de investigación en grupo y en proyectos de trabajos escritos de interés personal para diversos propósitos. 2.E.18 - Participa en proyectos de investigación en grupo y en proyectos de trabajos escritos de interés personal para diversos propósitos, mantiene un récord de información importante sobre el tema. (9) Utiliza técnicas de investigación avanzadas para recopilar información relevante de varias fuentes impresas y digitales; evalúa la credibilidad y exactitud de cada fuente. Identifica y explica asuntos de ética haciéndose responsable por el uso y la producción de textos (por ejemplo: plagio y la reputación en la Web). K.E.19 - Con apoyo del maestro, el estudiante recuerda información sobre experiencias o recopila información de varias fuentes (por ejemplo: pared de palabras, charlas sobre libros, textos guía) para responder a una pregunta o informar su escritura. 1.E.19 - Recopila información de varias fuentes (por ejemplo: pared de palabras, charlas sobre libros, textos guía para responder a una pregunta o informar la escritura), para responder a una pregunta o informar a través de la escritura. 2.E.19 - Con apoyo del maestro, el estudiante recuerda información sobre experiencias o recopila información de varias fuentes (por ejemplo: pared de palabras, charlas sobre libros, textos de guía) para responder a una pregunta de forma escrita. Alcance de la escritura: (11) Completa varias tareas a partir de una rutina de escritura continua que responde a períodos de tiempo cortos (reacción inmediata) o extendidos (investigación, revisión y reflexión), diversos propósitos y considera la audiencia. K.E.AE.11 - Con apoyo del maestro, el estudiante escribe</p>	
--	--	---	--	--

					<p>en periodos de tiempo cada vez más cortos (de una vez, o en uno o dos días) para completar una variedad de tareas.</p> <p>1.E.AE.11 - Con apoyo del maestro, el estudiante escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos (de una vez, o en uno o dos días) para completar una variedad de tareas.</p> <p>2.E.AE.11 - Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos (de una vez, o en uno o dos días) para producir textos cortos (por ejemplo: poemas, cartas familiares, resumen) para completar una variedad de tareas.</p> <p>Tipos de textos y sus propósitos:</p> <p>(1) Escribe argumentos y críticas sustentadas con evidencia válida y relevante y aplica una estructura de organización, fuentes confiables y estrategias retóricas efectivas.</p> <p>3.E.TP.1 - Escribe párrafos argumentativos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones y hechos relevantes, detalles o ejemplos.</p> <p>4.E.TP.1 - Escribe ensayos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones y hechos relevantes, detalles o ejemplos.</p> <p>5.E.TP.1 - Escribe ensayos de opinión sobre temas o textos, apoyando el punto de vista con razones y hechos relevantes, citas, detalles o ejemplos.</p> <p>6.E.TP.1 - Escribe argumentos para apoyar declaraciones con razones claras, hechos relevantes, citas, detalles o ejemplos.</p> <p>(2) Utiliza efectivamente una estructura de organización y múltiples fuentes de referencia para escribir textos informativos y explicativos con el fin de comunicarse y establecer relaciones entre conceptos.</p> <p>3.E.TP.2-4.E.TP.2 - Escribe párrafos informativos y explicativos que examinan un tema y transmiten una idea e información claramente.</p> <p>5.E.TP.2 - Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>6.E.TP.2 - Escribe textos explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información claramente a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.</p> <p>(3) Escribe narraciones que desarrollan experiencias o eventos reales o imaginarios, tomando en consideración la coherencia general de las técnicas literarias, los detalles exactos y auténticos y la secuencia de eventos bien estructurada.</p> <p>3.E.TP.3 - 4.E.TP.3 Escribe párrafos narrativos para desarrollar experiencias o eventos, reales o imaginarios, utilizando técnica efectiva, detalles descriptivos y una secuencia clara de los eventos.</p> <p>5.E.TP.3 - Escribe narraciones para desarrollar experiencias reales o imaginarias, utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencia clara de eventos.</p> <p>6.E.TP.3 - Escribe narrativas para desarrollar experiencias reales o imaginarias, utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencia clara de eventos.</p> <p>(5) Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos, para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y técnica de presentación, utilizando reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y dacteo apropiado, según el nivel de su grado.</p> <p>Producción y distribución de trabajos escritos:</p> <p>(5) Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos, para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y técnica de presentación, utilizando reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y dacteo apropiado, según el nivel de su grado.</p> <p>3.E.PE.5 - Con guía y apoyo de los compañeros de clase y los adultos, fortalece la escritura mediante la revisión y edición para clarificar el significado, utilizando la</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>gramática, acentuación, deletreo, puntuación, letras mayúsculas y tipos de oraciones apropiadas para su grado.</p> <p>4.E.PE.5 - Con apoyo del maestro y sus compañeros, revisa textos completos para juzgar su claridad y la intención del autor al escoger ciertas palabras; edita textos utilizando la gramática, acentuación, puntuación y oraciones apropiadas para su grado.</p> <p>5.E.PE.5 - Con guía y apoyo de los compañeros y los adultos, revisa y edita textos completos.</p> <p>6.E.PE.5 - Con alguna guía y apoyo de los compañeros y los adultos, revisa y edita textos completos.</p> <p>(7) Mantiene un registro de sus lecturas personales como evidencia de progreso en la escritura, que le permite cumplir con sus metas académicas y personales. Planifica y persevera en aquellas tareas de lectura y escritura que presentan mayor complejidad y extensión utilizando criterios y requisitos específicos; se automonitorea.</p> <p>3.E.PE.7 - Con apoyo del maestro, establece metas personales de lectura y escritura, basándose en la retroalimentación que recibe, y toma pasos para alcanzar dichas metas.</p> <p>4.E.PE.7 - Demuestra independencia al establecer metas personales de lectura y escritura, basándose en la retroalimentación que recibe, y toma pasos para alcanzar dichas metas.</p> <p>5.E.PE.7 - Con apoyo del maestro, establece metas personales de lectura y escritura, identifica estrategias y monitorea su progreso para mejorar las destrezas de lectura o de comunicación escrita.</p> <p>6.E.PE.7 - Establece metas personales de lectura y escritura, identifica estrategias y monitorea el progreso para mejorar las destrezas de lectura o de comunicación escrita.</p>
--	--	--	--	--	--



<p>Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> o mentorías</p>	<p>-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Comprensión lectora -Investigación en acción</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	<p>9. El impacto de los desórdenes léxico-semánticos en la comprensión de lectura y la redacción y estrategias para atenderlos</p>	<p>6 horas + <i>coaching</i> según requerido</p>	<p>Según la psicolingüística, las destrezas de lectura y redacción dependen de cuatro dominios principales: percepción, sintaxis, léxico y semántica. Las dificultades léxicas y semánticas pueden tener un impacto negativo en las destrezas de comprensión de lectura y destrezas de redacción. Este taller y las actividades de <i>coaching</i> correspondientes ofrecerán a los participantes herramientas para identificar dificultades de lectura y redacción que puedan estar asociadas a la falta de destrezas léxico-semánticas. Se analizarán y discutirán estrategias para trabajar con estos estudiantes en la sala de clases, adaptando el material a las necesidades del niño al mismo tiempo que se promueve el desarrollo de las destrezas léxico-semánticas en rezago.</p> <p>Estandar para la comprensión de lectura de textos literarios e informativos (Kindergarten-Sexto) Técnica y estructura:</p> <p>(4) <i>Interpreta palabras y frases utilizadas en el texto, aplica el conocimiento sobre el origen de las palabras (etimología), sus derivados y el lenguaje figurado para determinar significados técnicos, connotativos y denotativos; evalúa cómo la selección de un vocabulario específico, la sintaxis, el tono y la voz le dan forma al significado, para sustentar el propósito del texto y del autor.</i></p> <p>Estandar para el dominio de la lengua (Kindergarten-Sexto)</p> <p>Conocimiento de la lengua:</p> <p>(3) <i>Aplica el conocimiento del lenguaje para comparar e interpretar el significado o intención de su uso en diferentes textos y contextos; para seleccionar palabras o frases efectivamente dependiendo del significado o estilo, y para comprender temas complejos al leer o escuchar.</i></p> <p>Adquisición y uso del vocabulario:</p> <p>(4) <i>Determina o aclara el significado de vocabulario (técnico o de dominio específico) mediante el uso de</i></p>	<p>-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>
--	--	---------------	---	---	--	--	---

Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> o mentorías	-Desarrollo conceptual -Andamiaje cognitivo -Comprensión lectora -Instrucción diferenciada	Grupal Mentoría individual	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Profesores sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	10. La importancia de desarrollar la fluidez en la lectura para lograr su comprensión y estrategias para atender a estudiantes con diferentes niveles de aprovechamiento	12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> o mentorías según requeridos	referencias especializadas sobre el texto o el contexto presentado. (5) Establece conexiones conceptuales entre palabras y frases y analiza el significado en diferentes contextos. (6) Adquiere y utiliza una variedad de vocabulario técnico y de dominio específico, suficientes para escuchar, hablar, leer y escribir a un nivel apropiado. El taller enfoca las competencias asociadas a la fluidez en la lectura, sus componentes esenciales y su función en el desarrollo de la comprensión lectora. Se hará hincapié en las etapas claves de la fluidez, y las estrategias instruccionales apropiadas para su avalúo y desarrollo. Como parte del taller, se presentarán medidas para la evaluación de la fluidez y se desarrollarán actividades de grupo donde se utilizarán las estrategias de evaluación presentadas para el avalúo, preparación de objetivos y actividades para el salón de clases. En las actividades de <i>coaching</i> o mentorías, los participantes recibirán seguimiento y apoyo relacionado con la aplicación en la sala de clases de las estrategias estudiadas en el taller. Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Kindergarten-Quinto) Fluidez: K.L.F.F.4 - <i>Lee textos o imágenes para lectores incipientes con propósito y comprensión.</i> 1.L.F.F.4-2.L.F.F.4 - <i>Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.</i> 3.L.F.F.4 -5.L.F.F.4 - <i>Lee con suficiente exactitud y fluidez para comprender.</i>	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y CD -Libreta de apuntes -Hoja de evaluación -Certificado de participación
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Comprensión lectora	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares	11. Componentes y características de los programas efectivos para el desarrollo de las	12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i>	En este taller se presentarán las características y los componentes de los programas de lectura efectivos, que de acuerdo con las investigaciones facilitan el desarrollo de las competencias lectoras y promueven una comunidad de	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y



<p>-Presentación de modelos (Bean, 2008; Parry, Maschoff y Ranson, 1996) -Integración curricular -In vestigación en acción</p>	<p>-Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	<p><i>competencias lectoras en la escuela elemental</i></p>	<p>según requerido</p>	<p>lectores. Posteriormente, los participantes podrán reflexionar sobre lo presentado y evaluar dónde están las escuelas en este momento y qué falta por hacer para poder tener un programa efectivo que desarrolle las competencias lectoras. En la última parte del taller se diseñará un plan de trabajo para iniciar un programa efectivo en el distrito o las escuelas, al cual se le dará seguimiento mediante sesiones de <i>coaching</i>. Estándar para la comprensión de lectura (Kindergarten-Sexto) Ideas clave y detalles: (1) Lee detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones y establecer conexiones entre diferentes textos; identifica información en conflicto, subjetividad en los puntos de vista (narrador, autor, pares, entre otros); usa evidencia textual para apoyar los resúmenes y las interpretaciones. (2) Determina la idea central o los temas de un texto; produce un resumen de las ideas claves y detalles. (3) Explica las relaciones entre los diferentes textos; y analiza como estas relaciones influyen el desarrollo de los eventos, los individuos y temas universales. Técnica y estructura: (4) Interpreta palabras y frases utilizadas en el texto, aplica el conocimiento sobre el origen de las palabras (etimología), sus derivados y el lenguaje figurado para determinar significados técnicos, connotativos y denotativos; evalúa cómo la selección de un vocabulario específico, la sintaxis, el tono y la voz le dan forma al significado, para sustentar el propósito del texto y del autor. (5) Analiza cómo estructuras y patrones específicos del texto dan secuencia a las ideas o afectan el tono, mientras considera las relaciones entre las partes del texto. (6) Reconoce e interpreta cómo los autores utilizan el lenguaje literario y las estrategias narrativas, el estilo del</p>	<p>ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>
--	--	---	------------------------	---	---

Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Comprensión lectora -Integración curricular	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia sufragado con fondos federales	12. La creación de comunidades de lectura en la escuela elemental y cómo estas contribuyen al fomento de la lectura y las competencias de comprensión lectora	6 horas + <i>coaching</i> según requerido	<p>discurso, las técnicas persuasivas y la propaganda para lograr su propósito o punto de vista y evocar una respuesta emocional.</p> <p>Integración del conocimiento e ideas:</p> <p>(7) <i>Integra y evalúa información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visual y cuantitativa, para desarrollar ideas, resolver conflictos, y desarrollar una interpretación que va más allá de la que está explícitamente en el texto.</i></p> <p>(8) <i>Delinea, evalúa y critica el argumento y las afirmaciones específicas de un texto, incluyendo la validez del razonamiento, así como la exactitud, relevancia y suficiencia de la información.</i></p> <p>(9) <i>Analiza dos o más textos que atienden el mismo tema para adquirir conocimiento, comparar los métodos de los autores o determinar cómo estos llegan a conclusiones similares o diferentes.</i></p> <p>(10) <i>Evalúa las influencias filosóficas, políticas, religiosas, étnicas y socioeconómicas en una variedad de textos de diferentes períodos y reconoce su impacto sobre cómo se percibe a sí mismo y al mundo.</i></p> <p>Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto:</p> <p>(11) <i>Lee y comprende independiente y competentemente, textos literarios e informativos, de diferentes niveles de complejidad para satisfacer diversos propósitos (por ejemplo: por placer, para ampliar el conocimiento, para resolver un problema, entre otros).</i></p> <p>En el taller se explicarán algunos de métodos, estrategias y técnicas de probada efectividad para desarrollar la competencia lectora. Luego se demostrarán varias estrategias que permiten el desarrollo de una comunidad de lectura en los salones de clases de la escuela y la comunidad. Entre estas se discutirán el club de lectura, el diario de lecturas, el foto log, el foto collage, la mochila viajera, el uso de blogs, el maratón de lectura y el botiquín lector. En el taller se proveerá tiempo para desarrollar un</p>	-Pre y pos pruebas -Carpapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación
---	---	--------	---	--	---	--	--

				<p>plan que fomenta la creación de una comunidad de lectura, a cuya implementación se le dará seguimiento en forma de <i>coaching</i>.</p> <p>Estándar para la comprensión de lectura (Kindergarten-Sexto)</p> <p>Ideas clave y detalles:</p> <p>(1) <i>Lee detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones y establecer conexiones entre diferentes textos; identifica información en conflicto, subjetividad en los puntos de vista (narrador, autor, pares, entre otros); usa evidencia textual para apoyar los resúmenes y las interpretaciones.</i></p> <p>(2) <i>Determina la idea central o los temas de un texto; produce un resumen de las ideas claves y detalles.</i> 3)</p> <p><i>Explica las relaciones entre los diferentes textos; y analiza cómo estas relaciones influyen el desarrollo de los eventos, los individuos y temas universales.</i></p> <p>Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto:</p> <p>(11) <i>Lee y comprende independiente y competentemente, textos literarios e informativos, de diferentes niveles de complejidad para satisfacer diversos propósitos (por ejemplo: por placer, para ampliar el conocimiento, para resolver un problema, entre otros).</i></p> <p>Estándar de escritura y producción de textos (Kindergarten-Sexto)</p> <p>Producción y distribución de trabajos escritos:</p> <p>(7) <i>Mantiene un registro de sus lecturas personales como evidencia de progreso en la escritura, que le permite cumplir con sus metas académicas y personales. Planifica y persevera en aquellas tareas de lectura y escritura que presentan mayor complejidad y extensión utilizando criterios y requisitos específicos; se automonitorea.</i></p> <p>Alcance de la escritura:</p> <p>(11) <i>Completa varias tareas a partir de una rutina de escritura continua que responde a períodos de tiempo cortos (reacción inmediata) o extendidos (investigación,</i></p>	<p>-Certificado de participación</p>
	<p>-Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español</p> <p>-Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>				



Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Aprendizaje significativo -Desarrollo conceptual -Andamiaje cognitivo -Instrucción diferenciada	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	13. El impacto de las competencias lingüísticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela elemental	6 horas + <i>coaching</i> según requerido	<p><i>revisión y reflexión), diversos propósitos y considere la audiencia.</i></p> <p>Las limitaciones lingüísticas tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. Estas pueden afectar la comprensión del material presentado verbalmente, el desarrollo de destrezas de lectura y la redacción de material escrito. Comprender los diversos trastornos que afectan la ejecución lingüística del estudiante le facilita al docente la selección de actividades pedagógicas acorde con las necesidades de cada niño. Este taller tiene como meta el brindarles a los participantes estas herramientas, a través de actividades prácticas adaptadas a los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Mediante <i>coaching</i>, se proveerá apoyo al desarrollo e implementación de estas actividades.</p> <p>Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Kindergarten-Sexto) Comprensión y colaboración: (1) <i>Participa en grupos variados donde aporta y colabora de diferentes formas-intercambia ideas, desarrolla nueva comprensión y resuelve problemas hacia una meta en común.</i> Presentación del conocimiento e ideas: (5) <i>Presenta información, hallazgos y evidencia para que el receptor pueda seguir la línea de razonamiento, la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, propósito y audiencia.</i> (7) <i>Adapta el lenguaje a diversos contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informativos, para demostrar dominio del español formal e informal.</i> (8) <i>Utiliza las expresiones no verbales para enfatizar el discurso oral de acuerdo con el contexto y la audiencia.</i> Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios e informativos (Kindergarten-Sexto)</p>	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación
---	---	--------	---	---	---	--	---



<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Investigación en acción 	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de 	<p>14. Sesiones de apoyo a actividades orientadas al desarrollo de la madurez sintáctica de los estudiantes del distrito escolar</p>	<p>6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido</p>	<p>Ideas clave y detalles:</p> <p>(1) <i>Lee detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones y establecer conexiones entre diferentes textos; identifica información en conflicto, subjetividad en los puntos de vista (narrador, autor, pares, entre otros); usa evidencia textual para apoyar los resúmenes y las interpretaciones.</i></p> <p>(2) <i>Determina la idea central o los temas de un texto; produce un resumen de las ideas claves y detalles.</i></p> <p>Estándar para el dominio de la lengua (Kindergarten-Sexto)</p> <p>Normativas del español:</p> <p>(1) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales del español y su uso al hablar y escribir.</i></p> <p>(2) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales y normas de ortografía del español al hablar y escribir.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
---	---	---------------	--	---	--	---	---

		<p>estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	<p>15. Sesiones de apoyo a actividades basadas en el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</p>	<p>6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido</p>	<p>(1) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales del español y su uso al hablar y escribir.</i> (2) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales y normas de ortografía del español al hablar y escribir.</i> [Se atenderán expectativas e indicadores relacionados con la redacción de oraciones simples y compuestas, la ampliación de oraciones, el orden de los modificadores, y el uso de pronombres relativos, preposiciones y frases preposicionales.] Estandar de escritura y producción de textos (Kindergarten–Sexto) Producción y distribución de trabajos escritos: (5) <i>Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos, para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y técnica de presentación, utilizando reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y deletreo apropiado, según el nivel de su grado.</i></p>	<p>-Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados</p>
<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<p>-Aprendizaje Basado en Proyectos -Aprendizaje cooperativo -Enseñanza contextualizada -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Capacitación para la indagación -Investigación</p>	<p>Grupo</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Español</p>			

en acción	Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de 	<p><i>16 Sesiones de apoyo a actividades de integración curricular</i></p>	6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido	<p>clases.</p> <p>Estándares (Kindergarten-Sexo). Se trabajará con los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas y la naturaleza del proyecto:</p> <p>(a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas);</p> <p>(b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez);</p> <p>(c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios,</p> <p>(d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto);</p> <p>(e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario), y</p> <p>(f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones que evidencian material producido o servicios prestados
Coaching no ligado a talleres	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Enseñanza interdisciplinaria 	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de 	<p><i>16 Sesiones de apoyo a actividades de integración curricular</i></p>	6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido	<p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades a la integración curricular de conceptos y competencias del área de Español con los de otras materias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado de las materias que se integran, la planificación y el desarrollo de actividades orientadas a la integración curricular o la</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones que evidencian material producido o servicios prestados



			Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español			enseñanza interdisciplinaria, el uso de estrategias instruccionales apropiadas y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases, entre otros. Estándares (Kindergarten-Sexto) . Se trabajará con los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas y la naturaleza del proyecto: (a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas); (b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez); (c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios ; (d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto); (e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario); y (f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura). Se incorporarán además los nuevos estándares de los programas de Matemáticas, Ciencias e Inglés, según la naturaleza del proyecto de integración curricular.	-Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones
Coaching no ligado a talleres	-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de	17. Sesiones de apoyo a actividades de assessment	6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades de <i>assessment</i> en la sala de clases, la escuela o el distrito escolar. Los participantes deben tener conocimientos previos sobre los principios básicos de medición y	



<p>cognitivo -Investigación en acción</p>		<p>apoyo a la docencia sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	<p>18. Sesiones de apoyo a actividades alineadas con los estándares y las</p>	<p>requerido 6 horas o más (de 2 o 4</p>	<p><i>assessment</i>. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de los objetivos del <i>assessment</i> y los métodos apropiados para cada uno, la creación de instrumentos para evaluar conocimientos y competencias según los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Español, y el uso de los resultados del <i>assessment</i> para la planificación educativa, entre otros. Estándares (Kindergarten-Sexto). Se trabajará con los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas y la naturaleza del proyecto: (a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas); (b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez); (c) Estándar para la comprensión de lectura de textos hierarrios, (d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto); (e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario), y (f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).</p>	<p>-Documentos que evidencien material producido o servicios prestados</p>
<p>Coaching no ligado a talleres</p>	<p>-Desarrollo conceptual -Audiencia</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros</p>		<p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades educativas alineadas con los estándares y las expectativas</p>	<p>-Material educativo según la necesidad de los</p>

<p>cognitivo -Comprensión lectora</p>	<p>escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	<p><i>expectativas de ejecución por grado</i></p>	<p>horas c/u), según requerido</p>	<p>de ejecución por grado del Programa de Español. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación y uso de instrumentos de <i>assessment</i>, la planificación, y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases. Estándares (Kindergarten-Sexto). Se trabajará con los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas y la naturaleza del proyecto: (a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas); (b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez); (c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios, (d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto); (e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario), y (f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).</p>	<p>participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados</p>
<p>Mentorías no ligadas a talleres</p>	<p>-Varían, según la mentoría solicitada</p>	<p>Individual</p>	<p>30 horas contacto por cada fase</p>	<p>Mediante estas actividades se brindará apoyo individual y personalizado al personal que labora en las escuelas y solicita asesoramiento sobre los conceptos y las competencias correspondientes al curso que enseña o sobre las estrategias instruccionales científicamente</p>	<p>-Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones</p>



			<p>apoyo a la docencia sufragado con fondos federales</p> <p>-Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español</p> <p>-Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	
			<p>probadas para trabajar esos aspectos en la sala de clases. Las actividades incluyen visitas a la sala de clases, orientación y asesoramiento, entre otras. Se ofrecerán de forma continua y sostenida a través del año escolar, y estarán a cargo de recursos docentes con amplia experiencia en la educación y en la materia o nivel académico en que ofrecerán sus servicios.</p> <p>Estándares (Kindergarten-Sexto). Se trabajará con los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas y la naturaleza del proyecto:</p> <p>(a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas);</p> <p>(b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez);</p> <p>(c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios,</p> <p>(d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto);</p> <p>(e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario), y</p> <p>(f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).</p>	<p>-Documentos que evidencian material producido o servicios prestados</p>



CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Español

NIVEL: Secundaria

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo - <i>Language experiences</i> -Capacitación para la indagación -Integración curricular	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	<i>1. Integración de los nuevos estándares de contenido y expectativas de grado del Programa de Español (2014) en las prácticas educativas de escuela secundaria</i>	12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	El objetivo de este taller y las actividades de <i>coaching</i> correspondientes es familiarizar a los docentes con los nuevos estándares y expectativas del Programa de Español, explicar las formas en que contribuyen enriquecer significativamente el currículo, y fomentar su incorporación sistemática en las prácticas educativas cotidianas. Estándares (Séptimo–Duodécimo). En cada taller se trabajará con uno o varios de los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas en los planes de mejoramiento educativo de las escuelas y los distritos: (a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas); (b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez); (c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios, (d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto); (e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario); (f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación

			<p>2. <i>Diseño e implementación de un programa comprensivo para el desarrollo sistemático de la madurez sintáctica de los estudiantes del distrito escolar</i></p>	<p>12 horas (2 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido</p>	<p>de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcanze de la escritura).</p> <p>Tras discutir el concepto de madurez sintáctica desarrollado por Hunt (1970) y validado para el español por Véliz (1998) y otros, se presentarán las estrategias efectivas para evaluar sus índices y desarrollar las competencias de redacción relacionadas. Se procederá luego a la elaboración de un plan para fomentar el desarrollo de la madurez sintáctica en las escuelas del distrito. Mediante actividades de <i>coaching</i>, se proveerá asesoramiento en torno a los diversos aspectos de la implementación y evaluación de este programa.</p> <p>Estándar para el dominio de la lengua (Séptimo—Duodécimo) Normativas del español: (1) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales del español y su uso al hablar y escribir.</i> (2) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales y normas de ortografía del español al hablar y escribir.</i> Estándar de escritura y producción de textos (Séptimo—Duodécimo) Producción y distribución de trabajos escritos: (5) <i>Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos, para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y técnica de presentación, utilizando reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y dactilteo apropiado, según el nivel de su grado.</i></p>	<p>-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>
<p>Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i></p>	<p>-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Andamiaje</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de</p>	<p>3. <i>Diseño e implementación de un programa comprensivo para el desarrollo sistemático de la madurez</i></p>	<p>6 horas + <i>coaching</i> según requerido</p> <p>El objetivo de este taller es la elaboración de un plan de avalúo y desarrollo la madurez léxica de los estudiantes del distrito escolar. Se atenderá tanto el proceso de adquisición del léxico y el desarrollo de competencias relacionadas con el uso del vocabulario en la comprensión</p>	<p>-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios</p>



cognitivo -Instrucción diferenciada -Comprensión lectora -Investigación en acción	apoyo a la docencia sufragada con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	<i>léxica de los estudiantes del distrito escolar</i>	<p>y producción del discurso. En la primera parte, se discutirán conceptos básicos relacionados con la enseñanza de vocabulario (léxico activo y pasivo, frecuencia y nivel de uso, léxico básico y disponible, clases de claves morfológicas y contextuales) y se presentarán estrategias efectivas para desarrollar las competencias relacionadas. Se procederá luego a la elaboración de un programa comprensivo de avalúo y desarrollo de estas destrezas, con cuya implementación se trabajará en las actividades de <i>coaching</i>.</p> <p>Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios e informativos (Séptimo–Duodécimo) Técnica y estructura: (4) Interpreta palabras y frases utilizadas en el texto, aplica el conocimiento sobre el origen de las palabras (etimología), sus derivados y el lenguaje figurado para determinar significados técnicos, connotativos y denotativos; evalúa cómo la selección de un vocabulario específico, la sintaxis, el tono y la voz le dan forma al significado, para sustentar el propósito del texto y del autor.</p> <p>Estándar para el dominio de la lengua (Séptimo–Duodécimo) Adquisición y uso de vocabulario: (4) Determina o aclara el significado de vocabulario (técnico o de dominio específico) mediante el uso de referencias especializadas sobre el texto o el contexto presentado. (5) Establece conexiones conceptuales entre palabras y frases y analiza el significado en diferentes contextos. (6) Adquiere y utiliza una variedad de vocabulario técnico y de dominio específico, suficientes para escuchar, hablar, leer y escribir a un nivel apropiado para la preparación posecundaria y profesional. Demuestra independencia al identificar vocabulario nuevo, o un término desconocido que sea importante para la comprensión.</p>	-Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación
--	---	---	--	--



Coaching no ligado a talleres	-Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Investigación en acción	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	4. <i>Sesiones de apoyo a actividades orientadas al desarrollo de la madurez sintáctica de los estudiantes del distrito escolar</i>	6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades comprensivas orientadas al desarrollo y fortalecimiento sistemático de la madurez sintáctica de los estudiantes. Los participantes deben tener conocimientos previos sobre el concepto de madurez sintáctica, las formas de medirla y las estrategias para desarrollarla según el nivel de los estudiantes. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i> , la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado, la planificación, el desarrollo de actividades orientadas a que los estudiantes logren el dominio de las competencias relacionadas, el uso de estrategias instruccionales apropiadas y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases, entre otros. Estándar para el dominio de la lengua (Séptimo–Duodécimo) Normativas del español: (1) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales del español y su uso al hablar y escribir.</i> (2) <i>Demuestra dominio de las normas gramaticales y normas de ortografía del español al hablar y escribir. Estándar de escritura y producción de textos (Séptimo–Duodécimo)</i> Producción y distribución de trabajos escritos: (5) <i>Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos, para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y técnica de presentación, utilizando reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y dacteo apropiado, según el nivel de su grado.</i>	-Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
Coaching no ligado a talleres	-Aprendizaje Basado en Proyectos	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros	5. <i>Sesiones de apoyo a actividades basadas en el modelo de Aprendizaje</i>	6 horas o más (de 2 o 4	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades basadas en el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos	-Material educativo según la necesidad de los



<p>-Aprendizaje cooperativo</p> <p>-Enseñanza contextualizada</p> <p>-Desarrollo de conceptos</p> <p>-Aprendizaje significativo</p> <p>-Instrucción diferenciada</p> <p>-Capacitación para la indagación</p> <p>-Investigación en acción</p>		<p>-Personales de apoyo a la docencia</p> <p>-sufragado con fondos federales</p> <p>-Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español</p> <p>-Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>	<p>Basado en Proyectos (ABP)</p>	<p>horas c/u), según requerido</p>	<p>que integren conceptos fundamentales del área de Español. Se hará hincapié en actividades que incluyan los siguientes componentes: pertinencia, interrogante motivadora, contenido auténtico, investigación constructiva, uso de la tecnología, aprendizaje cooperativo, autonomía del estudiante y elaboración de productos finales relacionados con el mundo real. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de <i>assessment</i>, la alineación con los instrumentos de <i>assessment</i>, la creación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Español, estrategias para incorporar el modelo de ABP en las prácticas cotidianas del maestro y <i>assessment</i> de estas prácticas mediante visitas a la sala de clases.</p> <p>Estándares (Séptimo-Duodécimo). En cada taller se trabajará con uno o varios de los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas en los planes de mejoramiento educativo de las escuelas y los distritos:</p> <p>(a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas);</p> <p>(b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez);</p> <p>(c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios,</p> <p>(d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto);</p> <p>(e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario);</p>		<p>participantes</p> <p>-Evaluaciones</p> <p>-Documentos que evidencian material producido o servicios prestados</p>
--	--	---	---	------------------------------------	---	--	--



Coaching no ligado a talleres	-Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Enseñanza interdisciplinaria	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	6. <i>Sesiones de apoyo a actividades de integración curricular</i>	6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido	<p>(f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).</p> <p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades a la integración curricular de conceptos y competencias del área de Español con los de otras materias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado de las materias que se integran, la planificación y el desarrollo de actividades orientadas a la integración curricular o la enseñanza interdisciplinaria, el uso de estrategias instruccionales apropiadas y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases, entre otros.</p> <p>Estándares (Séptimo–Duodécimo). En cada taller se trabajará con <i>uno</i> o varios de los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas en los planes de mejoramiento educativo de las escuelas y los distritos:</p> <p>(a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas);</p> <p>(b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez);</p> <p>(c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios,</p> <p>(d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto);</p>	-Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
-------------------------------	--	--------	--	---	---	---	---



<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Investigación en acción 	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español 	<p>7. Sesiones de apoyo a actividades de assessment</p>	<p>6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido</p>	<p>(e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario); (f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).</p>	<p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades de <i>assessment</i> en la sala de clases, la escuela o el distrito escolar. Los participantes deben tener conocimientos previos sobre los principios básicos de medición y <i>assessment</i>. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de los objetivos del <i>assessment</i> y los métodos apropiados para cada uno, la creación de instrumentos para evaluar conocimientos y competencias según los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Español, y el uso de los resultados del <i>assessment</i> para la planificación educativa, entre otros.</p> <p>Estándares (Séptimo–Duodécimo). En cada taller se trabajará con <i>uno</i> o varios de los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas en los planes de mejoramiento educativo de las escuelas y los distritos:</p> <p>(a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas); (b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez); (c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios, (d) Estándar para la comprensión de lectura de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
---	---	---------------	---	--	--	---	---	---



				<p>8. Sesiones de apoyo a actividades alineadas con los estándares y las expectativas de ejecución por grado</p>	6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido	<p>informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto); (e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario); (f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).</p>	
<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<p>-Desarrollo conceptual -Andamiaje cognitivo -Comprensión lectora</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>			<p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades educativas alineadas con los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Español. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación y uso de instrumentos de <i>assessment</i>, la planificación, y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases. Estándares (Séptimo–Duodécimo). En cada taller se trabajará con <i>uno</i> o varios de los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas en los planes de mejoramiento educativo de las escuelas y los distritos: (a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas); (b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez); (c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios, (d) Estándar para la comprensión de lectura de textos informativos (Ideas clave y detalles, Técnica y estructura,</p>	<p>-Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencien material producido o servicios prestados</p>

				<p>9. <i>Actividades de apoyo individual al personal docente</i></p>	<p>30 horas contacto por cada fase</p>	<p>Integración del conocimiento e ideas, Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto); (e) Estándar para el dominio de la lengua (Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario); (f) Estándar de escritura y producción de textos (Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura).</p>	
<p>Mentorías no ligadas a talleres</p>	<p>-Varían, según la mentoría solicitada</p>	<p>Individual</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Español y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Español -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en español</p>			<p>Mediante estas actividades se brindará apoyo individual y personalizado al personal que labora en las escuelas y solicita asesoramiento sobre los conceptos y las competencias correspondientes al curso que enseña o sobre las estrategias instruccionales científicamente probadas para trabajar esos aspectos en la sala de clases. Las actividades incluyen visitas a la sala de clases, orientación y asesoramiento, entre otras. Se ofrecerán de forma continua y sostenida a través del año escolar, y estarán a cargo de recursos docentes con amplia experiencia en la educación y en la materia o nivel académico en que ofrecerán sus servicios. Estándares (Séptimo–Duodécimo). En cada taller se trabajará con uno o varios de los siguientes estándares generales y específicos del Programa de Español, según las necesidades identificadas en los planes de mejoramiento educativo de las escuelas y los distritos: (a) Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral (Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas); (b) Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura (Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez); (c) Estándar para la comprensión de lectura de textos literarios,</p>	



CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Inglés

NIVEL: Elemental

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Aprendizaje Cooperativo -Aprendizaje lúdico	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de sufragado con fondos federales -Maestros de Inglés de escuela elemental y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Inglés -Maestros de Educación Especial	<i>1. Strategies for fostering language development of autistic children</i>	6 horas + <i>coaching</i> según requerido	In Puerto Rico, one in sixty six students has been diagnosed as autistic. Thus, it is crucial that teachers and other school personnel know appropriate strategies for working with this population in the classroom. This workshop aims to increase participants' understanding of this condition and its impact on language development, as well as their knowledge of appropriate strategies for teaching elementary school students with disorders in the autism spectrum, including language stimulation and pragmatics. Standards and Expectations (K-6) Standard: Listening: 1. Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics. Indicators K.L.1-6.L.1 Listen and interact with peers and teachers during read-alouds, social interactions, group activities, and informal oral presentations. Standard: Speaking 1. Engage in discussions on a variety of social, academic, college, and career topics in diverse contexts and with different audiences.	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación



						<p>Indicators</p> <p>K.S.1 - Engage in conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes-no and wh- questions using gestures, words, and simple phrases.</p> <p>1.S.1 - Participate in class, group, and partner discussions by listening attentively, following turn-taking rules, and asking and answering questions about personal experience and stories with more elaborated responses, transitioning from one- or two-word responses to phrases and simple sentences.</p> <p>2.S.1 - Participate in class, group, and partner discussions by listening attentively, following turn-taking rules, and asking and answering questions with confidence about personal experience and texts using complete sentences.</p> <p>3.S.1 - Interact in class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.</p> <p>4.S.1 - Contribute to class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.</p> <p>5.S.1 - Contribute to class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.</p> <p>6.S.1 - Contribute to class, group, and partner discussions by following turn-taking, asking relevant questions, affirming others, adding relevant information, and paraphrasing key ideas.</p> <p>3. Interact in social, academic, college, and career conversations using accurate and appropriate language.</p> <p>Indicators</p> <p>K.S.3 - React to conversations, text, and oral presentations orally and using physical actions and other means of nonverbal communication to show comprehension (e.g., to</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



		Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la	2. Support sessions for activities based on the Project-based learning (PBL) model	6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido	<p>express feelings, opinions, etc.).</p> <p>1.S.3 - Respond to conversations, read-alouds, text and oral presentations orally using a growing number of general academic and content-specific words and relying less on physical actions or other means of nonverbal communication.</p> <p>2.S.3 - Retell conversations and fictional and informational texts; and respond to stories, read-alouds, and presentations orally using a growing number of general academic and content-specific words.</p> <p>3.S.3 - Retell fictional and informational texts; respond to stories, conversations, read-alouds, and presentations; and recount experiences using increasingly complex complete sentences and key words in order to add detail while speaking using expanded vocabulary and descriptive words.</p> <p>4.S.3 - Tell, retell, and explain fictional and informational texts and experiences using a growing number of general academic and content-specific words, synonyms, and antonyms to create precision and differences in meaning.</p> <p>5.S.3 - Use appropriate vocabulary, including homonyms and grammatically correct language to discuss experiences and texts.</p> <p>6.S.3 - Use appropriate vocabulary, including homonyms, homographs, and grammatically correct language to discuss experiences and texts with precision and detail.</p> <p>Standard: Reading-Foundational Skills</p> <p>11. Phonemic Awareness. 12. Phonics</p>	-Pre y pos pruebas -Carpapaco con material informativo y ejercicios -Librería de apuntes
<i>Coaching</i> no ligado a talleres	-Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje cooperativo -Enseñanza						



<p>contextualizada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Capacitación para la indagación -Investigación en acción 		<p>docencia</p> <p>sufragado con fondos federales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maestros de Inglés de escuela elemental y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Inglés -Maestros de Educación Especial 		<p>authentic content; constructive inquiry; use of information and communication technologies; collaborative learning; students' autonomy; and the elaboration of final products related to the real world. The sessions will focus on the establishment of measurable objectives, the creation of assessment instruments, the alignment with the English Program's new standards and expectations according to grades or levels, strategies for incorporating PBL in teachers' everyday educational practices, and the assessment of these practices during classroom visits.</p> <p><u>Standards and Expectations (K-6)</u></p> <p>Sessions will focus on one or several of the following new English Program standards and expectations, according to identified needs and the nature of the PBL projects:</p> <p>Standard: Listening: Building on others' ideas for knowledge</p> <p>1. Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics.</p> <p>Standard: Speaking: Adaptable communication and partnership collaboration</p> <p>1. Engage in discussions on a variety of social, academic, college, and career topics in diverse contexts with different audiences.</p> <p>2. Evaluate information and determine appropriate responses to answer questions effectively.</p> <p>3. Interact in social, academic, college, and career conversations using accurate and appropriate language.</p> <p>4. Provide, justify, and defend opinions or positions in speech.</p>	<p>-CD</p> <p>-Hoja de evaluación</p> <p>-Certificado de participación</p>
--	--	--	--	--	--



						<p>5. Choose appropriate language according to the task, context, purpose, and audience.</p> <p>6. Plan and deliver different types of oral presentations/reports to express information and support ideas in social, academic, college, and career settings.</p> <p>Standard: Reading: Text involvement and the growth of comprehension</p> <p>1. Read critically to make logical inferences, and cite specific textual evidence to support conclusions drawn from the text.</p> <p>2. Determine main ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas.</p> <p>3. Analyze how and why individuals, events, or ideas develop and interact over the course of a text.</p> <p>4. Interpret words and phrases as they are used in a text, including determining technical, connotative, and figurative meanings, and analyze how specific word choices shape meaning or tone.</p> <p>5. Analyze the structure of texts, including how specific sentences, paragraphs, and larger portions of the text (e.g., a section, chapter, scene, or stanza) relate to each other and the whole.</p> <p>6. Assess how point of view or purpose shapes the content and style of a text.</p> <p>7. Integrate and evaluate content presented in diverse media and formats.</p> <p>8. Delineate and evaluate an author's argument through evidence specified in a text.</p> <p>9. Compare and contrast two or more authors' presentations of similar themes or topics.</p> <p>10. Read and comprehend complex literary and informational texts independently and proficiently.</p> <p>11. Foundational Skills: Phonemic Awareness.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>12. Foundational Skills: Phonics. 13. Foundational Skills: Print Features and Text Organization.</p> <p>Standard: Writing: Text styles, responding to reading, and research</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write arguments to support point of view using valid reasoning and sufficient evidence. 2. Write informational texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the selection, organization, and analysis of relevant content. 3. Write literary texts to develop real or imagined experiences or events using effective technique, details, and structure. 4. Develop and strengthen writing as needed by using the writing process (planning, drafting, revising, editing, rewriting, or publishing). 5. Use technology, including the Internet, to interact and collaborate with others and produce and publish writing. 6. Conduct research projects of varying lengths based on focused questions to demonstrate understanding of the subject. 7. Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research. 8. Write routinely over short and extended time frames for a variety of tasks, purposes, and audiences. 9. Foundational Skills: Print Features and Text Organization. 10. Foundational Skills: Phonics. <p>Standard: Language: Conventions, applicable and effective use, and vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrate command of the conventions of English 	
--	--	--	--	--	--	--

<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<p>-Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Enseñanza interdisciplinaria</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de fondos federales -Maestros de Inglés de escuela elemental y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Inglés -Maestros de Educación Especial</p>	<p>3. Support sessions for curricular integration activities</p>	<p>6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido</p>	<p>grammar and usage. 2. Apply English conventions using appropriate capitalization, punctuation, and spelling. 3. Demonstrate understanding of how language functions in different contexts to make effective choices for meaning, style and comprehension. 4. Determine or clarify the meaning of unknown words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting reference materials. 5. Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and variation in word meanings. 6. Accurately use a variety of social, academic and content-specific words and phrases sufficient for reading, writing, speaking, and listening at the college and career-readiness level.).</p> <p>These activities aim to support the design, development, implementation, and evaluation of curricular integration activities that incorporate fundamental English concepts and skills. The sessions will focus on the establishment of measurable objectives; the creation of assessment instruments; the alignment with the English Program's new standards and expectations according to grades or levels; planning and development of activities aimed at curricular integration or interdisciplinary teaching; the use of appropriate educational strategies; and the assessment of these practices during classroom visits, among others.</p> <p><u>Standards and Expectations (K-6)</u></p> <p>Sessions will focus on one or several of the following new English Program standards and expectations, according to identified needs and the nature of the curricular integration activities:</p> <p>Standard: Listening: Building on others' ideas for</p>	<p>-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>
---	--	---------------	--	---	--	--	---



					<p>figurative meanings, and analyze how specific word choices shape meaning or tone.</p> <p>5. Analyze the structure of texts, including how specific sentences, paragraphs, and larger portions of the text (e.g., a section, chapter, scene, or stanza) relate to each other and the whole.</p> <p>6. Assess how point of view or purpose shapes the content and style of a text.</p> <p>7. Integrate and evaluate content presented in diverse media and formats.</p> <p>8. Delineate and evaluate an author's argument through evidence specified in a text.</p> <p>9. Compare and contrast two or more authors' presentations of similar themes or topics.</p> <p>10. Read and comprehend complex literary and informational texts independently and proficiently.</p> <p>11. Foundational Skills: Phonemic Awareness.</p> <p>12. Foundational Skills: Phonics.</p> <p>13. Foundational Skills: Print Features and Text Organization.</p> <p>Standard: Writing: Text styles, responding to reading, and research</p> <p>1. Write arguments to support point of view using valid reasoning and sufficient evidence.</p> <p>2. Write informational texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the selection, organization, and analysis of relevant content.</p> <p>3. Write literary texts to develop real or imagined experiences or events using effective technique, details, and structure.</p> <p>4. Develop and strengthen writing as needed by using the writing process (planning, drafting, revising, editing, rewriting, or publishing).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<p>-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Investigación en acción</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de fonodos federales -Maestros de Inglés de escuela elemental y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Inglés -Maestros de Educación Especial</p>	<p>4. Support sessions for assessment activities</p>	<p>6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido</p>	<p>These activities aim to support the design, development, implementation, and evaluation of classroom, school and district-level assessment activities. Participants should have some prior knowledge about basic educational measurement and assessment concepts. Sessions will focus on the establishment of assessment objectives and the methods appropriate for each of them; the creation of knowledge and skills assessment instruments based on the English Program's new standards and expectations by grade or level; and the use of assessment results in instructional plans, among others.</p> <p>Standards and Expectations (K-6)</p> <p>Sessions will focus on one or several of the following new English Program standards and expectations, according to identified needs and the nature of the assessment activities:</p> <p>Standard: Listening: Building on others' ideas for knowledge</p> <p>1. Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics.</p> <p>Standard: Speaking: Adaptable communication and partnership collaboration</p> <p>1. Engage in discussions on a variety of social, academic, college, and career topics in diverse contexts with different audiences. 2. Evaluate information and determine appropriate responses to answer questions effectively. 3. Interact in social, academic, college, and career conversations using accurate and appropriate language.</p>	<p>-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>
---	---	---------------	---	---	--	---	---



					<p>4. Provide, justify, and defend opinions or positions in speech.</p> <p>5. Choose appropriate language according to the task, context, purpose, and audience.</p> <p>6. Plan and deliver different types of oral presentations/reports to express information and support ideas in social, academic, college, and career settings.)</p> <p>Standard: Reading: Text involvement and the growth of comprehension</p> <p>1. Read critically to make logical inferences, and cite specific textual evidence to support conclusions drawn from the text.</p> <p>2. Determine main ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas.</p> <p>3. Analyze how and why individuals, events, or ideas develop and interact over the course of a text.</p> <p>4. Interpret words and phrases as they are used in a text, including determining technical, connotative, and figurative meanings, and analyze how specific word choices shape meaning or tone.</p> <p>5. Analyze the structure of texts, including how specific sentences, paragraphs, and larger portions of the text (e.g., a section, chapter, scene, or stanza) relate to each other and the whole.</p> <p>6. Assess how point of view or purpose shapes the content and style of a text.</p> <p>7. Integrate and evaluate content presented in diverse media and formats.</p> <p>8. Delineate and evaluate an author's argument through evidence specified in a text.</p> <p>9. Compare and contrast two or more authors' presentations of similar themes or topics.</p> <p>10. Read and comprehend complex literary and</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>informational texts independently and proficiently.</p> <p>11. Foundational Skills: Phonemic Awareness.</p> <p>12. Foundational Skills: Phonics. 13. Foundational Skills: Print Features and Text Organization.</p> <p>Standard: Writing: Text styles, responding to reading, and research</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write arguments to support point of view using valid reasoning and sufficient evidence. 2. Write informational texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the selection, organization, and analysis of relevant content. 3. Write literary texts to develop real or imagined experiences or events using effective technique, details, and structure. 4. Develop and strengthen writing as needed by using the writing process (planning, drafting, revising, editing, rewriting, or publishing). 5. Use technology, including the Internet, to interact and collaborate with others and produce and publish writing. 6. Conduct research projects of varying lengths based on focused questions to demonstrate understanding of the subject. 7. Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research. 8. Write routinely over short and extended time frames for a variety of tasks, purposes, and audiences. 9. Foundational Skills: Print Features and Text Organization. 10. Foundational Skills: Phonics. <p>Standard: Language: Conventions, applicable and effective use, and vocabulary</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>1. Demonstrate command of the conventions of English grammar and usage.</p> <p>2. Apply English conventions using appropriate capitalization, punctuation, and spelling.</p> <p>3. Demonstrate understanding of how language functions in different contexts to make effective choices for meaning, style and comprehension.</p> <p>4. Determine or clarify the meaning of unknown words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting reference materials.</p> <p>5. Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and variation in word meanings.</p> <p>6. Accurately use a variety of social, academic and content-specific words and phrases sufficient for reading, writing, speaking, and listening at the college and career-readiness level.). The activities will also incorporate the new standards of other Department of Education programs, according to the nature of the curricular integration project.</p>	<p>-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>
Mentorias no ligadas a talleres	Varian según la necesidad	Individual	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Inglés de escuela elemental y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de</p> <p>5. Individual support activities</p> <p>30 horas contacto por fase</p> <p>-Desarrollo Plan de Mentoría -Implementación -Seguimiento/ Cierre</p> <p>These activities provide individual, customized support to school personnel requiring assistance with fundamental concepts and skills of to the grade they teach and/or about proven strategies for working those aspects in the classroom. Activities include classroom visits, guidance, and supervision, among others. They will be offered on a sustained basis throughout the year, and will be in charge of resources with wide experience in education and in the area or academic level in which they will render their services.</p> <p><u>Standards and Expectations (K-6)</u></p> <p>Services will focus on one or several of the following new English Program standards and expectations, according to identified needs and priorities:</p>	<p>-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>



		Inglés -Maestros de Educación Especial		<p>Standard: Listening: Building on others' ideas for knowledge</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics. <p>Standard: Speaking: Adaptable communication and partnership collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Engage in discussions on a variety of social, academic, college, and career topics in diverse contexts with different audiences. 2. Evaluate information and determine appropriate responses to answer questions effectively. 3. Interact in social, academic, college, and career conversations using accurate and appropriate language. 4. Provide, justify, and defend opinions or positions in speech. 5. Choose appropriate language according to the task, context, purpose, and audience. 6. Plan and deliver different types of oral presentations/reports to express information and support ideas in social, academic, college, and career settings. <p>Standard: Reading: Text involvement and the growth of comprehension</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read critically to make logical inferences, and cite specific textual evidence to support conclusions drawn from the text. 2. Determine main ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas. 3. Analyze how and why individuals, events, or ideas develop and interact over the course of a text.
--	--	---	--	---



CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Inglés

NIVEL: Secundaria (Intermedia y Superior)

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Aprendizaje Cooperativo -Aprendizaje lúdico	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia sufragado con fondos federales -Maestros de Inglés de escuela secundaria y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Inglés -Maestros de Educación Especial	<i>1. Strategies for fostering language development of autistic children</i>	6 horas + <i>coaching</i> según requerido	In Puerto Rico, one in sixty six students has been diagnosed as autistic. Thus, it is crucial that teachers and other school personnel know appropriate strategies for working with this population in the classroom. This workshop aims to increase participants' understanding of this condition and its impact on language development, as well as their knowledge of appropriate strategies for teaching elementary school students with disorders in the autism spectrum, including language stimulation and pragmatics. Standards and Expectations (7-12) Standard: Listening 1. Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics. Indicators 7.L.1 - Listen and collaborate with peers during social and academic interactions in class, group, and partner discussions in read-alouds, oral presentations, and a variety of grade-appropriate topics. 8.L.1 - Listen and collaborate with peers during social interactions, read-alouds (of fictional and informational text); oral presentations; and class, group and partner discussions.	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación

					<p>9.L.1 - Listen, support discussions, and interact with peers during read-alouds (of fictional and informational text); oral presentation/performances; of class, group, and partner discussions on a variety of grade-appropriate academic and social topics.</p> <p>10.L.1 - 12.L.1 - Listen, support discussions, and interact with peers during read-alouds (of fictional and informational text); oral presentations; and class, group, and partner discussions on a variety of grade-appropriate academic, social, college, and career topics.</p> <p>Standard: Speaking</p> <p>1. Engage in discussions on a variety of social, academic, college, and career topics in diverse contexts and with different audiences.</p> <p>Indicators</p> <p>7.S.1 - Contribute to class, group, and partner discussions by following turn-taking, asking relevant questions, concurring with others, adding relevant information, and paraphrasing key ideas from read texts or presentations/discussions/performances.</p> <p>8.S.1 - Contribute to class, group, and partner discussions by following turn-taking rules, asking relevant questions, concurring with others, adding relevant information, and paraphrasing key ideas. Ask probing relevant questions to expand discussions.</p> <p>9.S.1 - Contribute to class, group, and partner discussions, sustaining conversations on a variety of appropriate and relevant academic topics by following turn-taking, to ask and answer relevant, on-topic questions, affirm others, provide additional, relevant information, paraphrase and evaluate, analyze and synthesize key ideas.</p> <p>10.S.1 - Contribute to class, group, and partner discussions, sustaining conversations on a variety of</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>appropriate and relevant academic, social, college, and career topics by following turn-taking rules; asking and answering on-topic questions, react to others with relevant information by paraphrasing, evaluating, analyzing, and synthesizing ideas.</p> <p>11.S.1 - 12.S.1 - Contribute to class, group, and partner discussions, sustaining conversations on a variety of appropriate and relevant academic, social, college, and career topics by following turn-taking rules, asking and answering relevant, on-topic questions, affirming others, providing additional relevant information, paraphrasing and evaluating/analyzing/synthesizing key ideas.</p> <p>3. Contribute to social, academic, college, and career conversations using accurate and appropriate language.</p> <p>Indicators</p> <p>7.S.3 - Use a growing set of academic words, content-specific words, synonyms, and antonyms to tell, retell, explain and analyze stories and experiences with increasing precision and differences in meaning.</p> <p>8.S.3 - Use a growing set of academic words, content-specific words, synonyms, and antonyms to tell, retell, explain, and analyze stories, personal experiences, and current/world events with increasing precision and differences in meaning while speaking.</p> <p>9.S.3 - Use a variety of grade-appropriate social, academic, and content-specific academic words accurately and appropriately when giving speeches, presentations/performances and to tell, retell, explain, and analyze stories and personal experiences and current/world events.</p> <p>10.S.3 - Use a variety of grade-appropriate and content-specific social, academic, college, and career ready words accurately and appropriately when giving speeches,</p>	
--	--	--	--	--	---	--



<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<p>-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Investigación en acción</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de sufragado con fondos federales -Maestros de Inglés de escuela secundaria y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Inglés -Maestros de Educación</p>	<p><i>2. Support sessions for assessment activities</i></p>	<p>6 horas o más (de 2 o 4 horas c/u), según requerido</p>	<p>presentations/performances to tell, retell, explain, and analyze stories and personal experiences with current/world events. 11.S.3 - Use a variety of grade-appropriate general academic and content-specific academic, social, college, and career ready words accurately and appropriately when producing complex spoken texts and to tell, retell, explain, and analyze stories and personal experiences and current/world events. 12.S.3 - Use a variety of grade-appropriate general academic and content-specific academic, social, college, and career ready words accurately and appropriately when producing complex spoken texts and to tell, retell, explain, and analyze stories, personal experiences and current, social, college, and career events.</p> <p>These activities aim to support the design, development, implementation, and evaluation of classroom, school and district-level assessment activities. Participants should have some prior knowledge about basic educational measurement and assessment concepts. Sessions will focus on the establishment of assessment objectives and the methods appropriate for each of them; the creation of knowledge and skills assessment instruments based on the English Program's new standards and expectations by grade or level; and the use of assessment results in instructional plans, among others.</p> <p>Standards and Expectations (7-12) Sessions will focus on one or several of the following new English Program standards and expectations, according to identified needs and the nature of the assessment activities:</p> <p>Standard: Listening: Building on others' ideas for</p>	<p>-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación -Certificado de participación</p>
---	---	---------------	--	---	--	--	---



		Especial	<p>Knowledge</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics. <p>Standard: Speaking: Adaptable communication and partnership collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Engage in discussions on a variety of social, academic, college, and career topics in diverse contexts with different audiences. 2. Evaluate information and determine appropriate responses to answer questions effectively. 3. Interact in social, academic, college, and career conversations using accurate and appropriate language. 4. Provide, justify, and defend opinions or positions in speech. 5. Choose appropriate language according to the task, context, purpose, and audience. 6. Plan and deliver different types of oral presentations/reports to express information and support ideas in social, academic, college, and career settings. <p>Standard: Reading: Text involvement and the growth of comprehension</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read critically to make logical inferences, and cite specific textual evidence to support conclusions drawn from the text. 2. Determine main ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas. 3. Analyze how and why individuals, events, or ideas develop and interact over the course of a text. 4. Interpret words and phrases as they are used in a text. 	
--	--	----------	--	--

						<p>including determining technical, connotative, and figurative meanings, and analyze how specific word choices shape meaning or tone.</p> <p>5. Analyze the structure of texts, including how specific sentences, paragraphs, and larger portions of the text (e.g., a section, chapter, scene, or stanza) relate to each other and the whole.</p> <p>6. Assess how point of view or purpose shapes the content and style of a text.</p> <p>7. Integrate and evaluate content presented in diverse media and formats.</p> <p>8. Delineate and evaluate an author's argument through evidence specified in a text.</p> <p>9. Compare and contrast two or more authors' presentations of similar themes or topics.</p> <p>10. Read and comprehend complex literary and informational texts independently and proficiently</p> <p>Standard: Writing: Text styles, responding to reading, and research</p> <p>1. Write arguments to support point of view using valid reasoning and sufficient evidence.</p> <p>2. Write informational texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the selection, organization, and analysis of relevant content.</p> <p>3. Write literary texts to develop real or imagined experiences or events using effective technique, details, and structure.</p> <p>4. Develop and strengthen writing as needed by using the writing process (planning, drafting, revising, editing, rewriting, or publishing).</p> <p>5. Use technology, including the Internet, to interact and collaborate with others and produce and publish writing.</p> <p>6. Conduct research projects of varying lengths based on</p>
--	--	--	--	--	--	--



Mentorías no ligadas a talleres	Varían según la necesidad	Individual	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales	3. <i>Individual support activities</i>	30 horas contacto por fase	<p>focused questions to demonstrate understanding of the subject.</p> <p>7. Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research.</p> <p>8. Write routinely over short and extended time frames for a variety of tasks, purposes, and audiences.</p> <p>Standard: Language: Conventions, applicable and effective use, and vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrate command of the conventions of English grammar and usage. 2. Apply English conventions using appropriate capitalization, punctuation, and spelling. 3. Demonstrate understanding of how language functions in different contexts to make effective choices for meaning, style and comprehension. 4. Determine or clarify the meaning of unknown words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting reference materials. 5. Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and variation in word meanings. 6. Accurately use a variety of social, academic and content-specific words and phrases sufficient for reading, writing, speaking, and listening at the college and career-readiness level. <p>Standards and Expectations (7-12)</p> <p>Services will focus on one or several of the following new English Program standards and expectations, according to identified needs and priorities:</p> <p>Standard: Listening: Building on others' ideas for knowledge</p>	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -Libreta de apuntes -CD -Hoja de evaluación
---------------------------------	---------------------------	------------	--	---	----------------------------	---	--



		<p>-Maestros de Inglés de escuela secundaria y de las materias básicas y de Bellas Artes que integran conceptos de Inglés</p> <p>-Maestros de Educación Especial</p>	<p>-Seguimiento/ Cierre</p>	<p>-Certificado de participación</p>
			<p>1. Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics</p> <p>Standard: Speaking: Adaptable communication and partnership collaboration</p> <p>1. Engage in discussions on a variety of social, academic, college, and career topics in diverse contexts with different audiences.</p> <p>2. Evaluate information and determine appropriate responses to answer questions effectively.</p> <p>3. Interact in social, academic, college, and career conversations using accurate and appropriate language.</p> <p>4. Provide, justify, and defend opinions or positions in speech.</p> <p>5. Choose appropriate language according to the task, context, purpose, and audience.</p> <p>6. Plan and deliver different types of oral presentations/reports to express information and support ideas in social, academic, college, and career settings.);</p> <p>Standard: Reading: Text involvement and the growth of comprehension</p> <p>1. Read critically to make logical inferences, and cite specific textual evidence to support conclusions drawn from the text.</p> <p>2. Determine main ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas.</p> <p>3. Analyze how and why individuals, events, or ideas develop and interact over the course of a text.</p> <p>4. Interpret words and phrases as they are used in a text, including determining technical, connotative, and figurative meanings, and analyze how specific word</p>	



						<p>7. Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research.</p> <p>8. Write routinely over short and extended time frames for a variety of tasks, purposes, and audiences.</p> <p>Standard: Language: Conventions, applicable and effective use, and vocabulary</p> <p>1. Demonstrate command of the conventions of English grammar and usage.</p> <p>2. Apply English conventions using appropriate capitalization, punctuation, and spelling.</p> <p>3. Demonstrate understanding of how language functions in different contexts to make effective choices for meaning, style and comprehension.</p> <p>4. Determine or clarify the meaning of unknown words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting reference materials.</p> <p>5. Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and variation in word meanings.</p> <p>6. Accurately use a variety of social, academic and content-specific words and phrases sufficient for reading, writing, speaking, and listening at the college and career-readiness level.)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Ciencias

NIVEL: Elemental

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> según requerido	-Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Enseñanza interdisciplinaria	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia sufragado con fondos federales -Maestros de Ciencias y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas	1. <i>Sesiones de apoyo a actividades de integración curricular</i>	4 horas + <i>coaching</i> según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades a la integración curricular de conceptos y competencias del área de Ciencias con los de otras materias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i> , la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado de las materias que se integran, la planificación y el desarrollo de actividades orientadas a la integración curricular o la enseñanza interdisciplinaria, el uso de estrategias instructivas apropiadas y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases, entre otros. Estándares: EM - Estructura y niveles de organización de la materia IE - Interacciones y energía CC - Conservación y cambio	-Material educativo según la necesidad de los participantes <i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos que evidencien material producido o servicios prestados
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> según requerido	-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Investigación	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia	2. <i>Sesiones de apoyo a actividades de assessment</i>	4 horas o más según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades de <i>assessment</i> en la sala de clases, la escuela o el distrito escolar. Los participantes deben tener conocimientos previos sobre los principios básicos de medición y <i>assessment</i> . En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de los objetivos del	-Material educativo según la necesidad de los participantes <i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos



	<p>en acción</p>	<p>sufragado con fondos federales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maestros de Ciencias y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas 	<p>3. <i>Sesiones de apoyo a actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas</i></p>	<p>4 horas o más, según requerido</p>	<p><i>assessment</i> y los métodos apropiados para cada uno, la creación de instrumentos para evaluar conocimientos y competencias según los estándares y las expectativas de ejecución por grado del DE, y el uso de los resultados del <i>assessment</i> para la planificación educativa, entre otros.</p> <p><u>Estándares:</u></p> <p>EM - Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>IE - Interacciones y energía</p> <p>CC - Conservación y cambio</p>	<p>que evidencien material producido o servicios prestados</p>
<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<p>-Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>-Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>-Aprendizaje cooperativo</p> <p>-Enseñanza contextualizada</p> <p>-Desarrollo de conceptos</p> <p>-Aprendizaje significativo</p> <p>-Instrucción diferenciada</p> <p>-Capacitación para la indagación</p> <p>-Investigación en acción</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela</p> <p>-Consejeros escolares</p> <p>-Personal de apoyo a la docencia</p> <p>sufragado con fondos federales</p> <p>-Maestros de Ciencias y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática</p> <p>-Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas</p>		<p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas que integran conceptos fundamentales del área de Ciencias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Ciencias, estrategias para incorporar el modelo de ABP en las prácticas cotidianas del maestro y <i>assessment</i> de estas prácticas mediante visitas a la sala de clases.</p> <p><u>Estándares:</u></p> <p>EM - Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>IE - Interacciones y energía</p> <p>CC - Conservación y cambio</p>	<p>-Material educativo según la necesidad de los participantes</p> <p>-<i>Assessments</i></p> <p>-Documentos que evidencian material producido o servicios prestados</p>



CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Ciencias

NIVEL: Intermedia

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> según requerido	-Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Enseñanza interdisciplinaria	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Ciencias y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas	1. <i>Sesiones de apoyo a actividades de integración curricular</i>	4 horas + <i>coaching</i> según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades a la integración curricular de conceptos y competencias del área de Ciencias con los de otras materias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i> , la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado de las materias que se integran, la planificación y el desarrollo de actividades orientadas a la integración curricular o la enseñanza interdisciplinaria, el uso de estrategias instruccionales apropiadas y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases, entre otros. <u>Estándares:</u> EM - Estructura y niveles de organización de la materia IE - Interacciones y energía CC - Conservación y cambio IT - Ingeniería y tecnología	-Material educativo según la necesidad de los participantes <i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> según requerido	-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Investigación	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia	2. <i>Sesiones de apoyo a actividades de assessment</i>	4 horas o más, según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades de <i>assessment</i> en la sala de clases, la escuela o el distrito escolar. Los participantes deben tener conocimientos previos sobre los principios básicos de medición y <i>assessment</i> . En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de los objetivos del	-Material educativo según la necesidad de los participantes <i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos



<p>en acción</p>	<p>sufragado con fondos federales -Maestros de Ciencias y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas</p>	<p>3. <i>Sesiones de apoyo a actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas</i></p>	<p>4 horas o más según requerido</p>	<p><i>assessment</i> y los métodos apropiados para cada uno, la creación de instrumentos para evaluar conocimientos y competencias según los estándares y las expectativas de ejecución por grado del DE, y el uso de los resultados del <i>assessment</i> para la planificación educativa, entre otros.</p> <p>Estándares: EM - Estructura y niveles de organización de la materia IE - Interacciones y energía CC - Conservación y cambio IT - Ingeniería y tecnología</p>	<p>que evidencian material producido o servicios prestados</p>
<p>Coaching no ligado a talleres</p>	<p>-Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje Basado en Problemas -Aprendizaje cooperativo -Enseñanza contextualizada -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Capacitación para la indagación -Investigación en acción</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia sufragado con fondos federales -Maestros de Ciencias y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas</p>	<p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas que integran conceptos fundamentales del área de Ciencias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Ciencias, estrategias para incorporar el modelo de ABP en las prácticas cotidianas del maestro y <i>assessment</i> de estas prácticas mediante visitas a la sala de clases.</p> <p>Estándares: EM - Estructura y niveles de organización de la materia IE - Interacciones y energía CC - Conservación y cambio IT - Ingeniería y tecnología</p>	<p>-Material educativo según la necesidad de los participantes <i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados</p>



CATALOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Ciencias

NIVEL: Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> según requerido	-Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Enseñanza interdisciplinaria	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Ciencias y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas	1. <i>Sesiones de apoyo a actividades de integración curricular</i>	4 horas + <i>coaching</i> según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades a la integración curricular de conceptos y competencias del área de Ciencias con los de otras materias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i> , la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado de las materias que se integran, la planificación y el desarrollo de actividades orientadas a la integración curricular o la enseñanza interdisciplinaria, el uso de estrategias instruccionales apropiadas y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases, entre otros. Estándares: EM - Estructura y niveles de organización de la materia IE - Interacciones y energía CC - Conservación y cambio IT - Ingeniería y tecnología	-Material educativo según la necesidad de los participantes <i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos que evidencien material producido o servicios prestados
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i> según requerido	-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Investigación	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia	2. <i>Sesiones de apoyo a actividades de assessment</i>	4 horas o más, según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades de <i>assessment</i> en la sala de clases, la escuela o el distrito escolar. Los participantes deben tener conocimientos previos sobre los principios básicos de medición y <i>assessment</i> . En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de los objetivos del	-Material educativo según la necesidad de los participantes <i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos

	en acción	sufragado con fondos federales -Maestros de Ciencias y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas		4 horas o más, según requerido	<p><i>assessment</i> y los métodos apropiados para cada uno, la creación de instrumentos para evaluar conocimientos y competencias según los estándares y las expectativas de ejecución por grado del DE, y el uso de los resultados del <i>assessment</i> para la planificación educativa, entre otros.</p> <p>Estándares:</p> <p>EM - Estructura y niveles de organización de la materia IE - Interacciones y energía CC - Conservación y cambio IT - Ingeniería y tecnología</p>	que evidencian material producido o servicios prestados
<i>Coaching</i> no ligado a talleres	-Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje Basado en Problemas -Aprendizaje cooperativo -Enseñanza contextualizada -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Capacitación para la indagación -Investigación en acción	Grupal	<p>3. <i>Sesiones de apoyo a actividades basadas en los modelos de Aprendizaje basado en Proyectos y Aprendizaje basado en Problemas</i></p>		<p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas que integran conceptos fundamentales del área de Ciencias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Ciencias, estrategias para incorporar el modelo de ABP en las prácticas cotidianas del maestro y <i>assessment</i> de estas prácticas mediante visitas a la sala de clases.</p> <p>Estándares:</p> <p>EM - Estructura y niveles de organización de la materia IE - Interacciones y energía CC - Conservación y cambio IT - Ingeniería y tecnología</p>	-Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados



CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Elemental

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Aprendizaje basado en problemas. -Aprendizaje por descubrimiento. -Desarrollo conceptual. -Integración tecnológica.	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español	<i>1. El Sistema de Enseñanza de Lola Fracciones</i>	30 horas (5 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	Conjunto de talleres con el propósito de presentar a los participantes un sistema de enseñanza-aprendizaje de las fracciones centrado en el estudiante. Es un sistema para ayudar a los alumnos a manipular las fracciones perspicazmente, utilizando un proceso de cinco pasos, basado en situaciones pertinentes del diario vivir, que capacita a los alumnos para que descubran, entiendan y aprendan los principios y leyes que gobiernan las fracciones; esto así, mediante el recurso de involucrar a los alumnos en forma interactiva, en vez de usar el método tradicional, según el cual se dan las reglas a los alumnos y luego se espera que ellos las usen correctamente. El nuevo sistema aquí propuesto está basado en Matemática realista, representado por una caricatura llamada Lola Fracciones, Investigadora Privada. Esta niña guía a los alumnos a través del proceso de investigar, descubrir y resolver los misterios de las fracciones; todo esto, en forma sencilla, interesante y cautivadora.	-Pre y pos pruebas -Manipulativos ilustrativos -Laboratorio -Material para trazado de gráficos -Cartapacio con material informativo y ejercicios -CD -Libreta de apuntes -Hoja de evaluación -Certificado de participación

Estándar 1: Numeración y Operación (Grados Cuarto– Sexto)
1.0 Reconoce la estructura del valor posicional de números cardinales y números decimales hasta el centésimo lugar, y como se relacionan los números cardinales y decimales con las fracciones simples.
 4.N.1.4, 4.N.1.5, 4.N.1.7, 4.N.1.8

2.0 Resuelve problemas que involucren operaciones básicas de los números cardinales y comprende la



Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Andamiaje cognitivo -Enseñanza contextualizada	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con	2. <i>Diseño e implementación de un programa comprensivo para la enseñanza contextualizada de Matemáticas integrada al fomento de las competencias básicas de</i>	24 horas (4 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	<p>relación entre operaciones. 4.N.2.2</p> <p>3.0 Utiliza las operaciones básicas con números decimales y fracciones en situaciones relacionadas con la vida diaria y juzga los resultados de las mismas razonablemente mediante estrategias tales como cómputo mental, redondeo, estimación, y cómputo escrito, entre otros. 4.N.3.1, 4.N.3.2, 4.N.3.3, 4.N.3.4, 4.N.3.5 y 4.N.3.6</p> <p>2.0 Identifica y representa decimales, fracciones y números mixtos como parte de un todo, de un conjunto, y como una división, con modelos concretos, semiconcretos y en la recta numérica. 5.N.2.1, 5.N.2.2 y 5.N.2.4</p> <p>3.0 Efectúa operaciones y resuelve problemas que involucren la suma, la resta, la multiplicación y la división de números cardinales, fracciones y decimales. 5.N.3.2, 5.N.3.5, 5.N.3.6, 5.N.3.7 y 5.N.3.8</p> <p>3.0 Representa y utiliza los números racionales en diversas formas equivalentes (cardinales, enteros, fracciones, decimales y notaciones exponenciales) en situaciones matemáticas y en la vida real para resolver problemas. 6.N.3.1y 6.N.3.2</p> <p>El objetivo de este taller es la elaboración de un plan de desarrollo de las competencias de Matemática de los estudiantes del distrito escolar a través del estudio y la aplicación de los conceptos y competencias básicas de Educación Financiera. En las actividades de <i>coaching</i>, se trabajará con la implementación del plan.</p> <p>ESTÁNDAR 1: NUMERACIÓN Y OPERACIÓN (Grados Kindergarten – Sexto)</p>	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -CD -Libreta de apuntes -Hoja de
---	--	--------	---	---	--	---	---

	fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español	<i>Educación Financiera</i>		El estudiante es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos. ESTÁNDAR 2: ÁLGEBRA (Grados Kindergarten – Sexto) El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas. ESTÁNDAR 5: ANÁLISIS DE DATOS Y PROBABILIDADES (Grados Kindergarten – Sexto) El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y presentación de datos para describir, hacer inferencias y predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.	evaluación -Certificado de participación	
<i>Coaching</i> no ligado a talleres	-Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Enseñanza interdisciplinaria	Grupal	3. Sesiones de apoyo a actividades de integración curricular	4 horas o más, según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades a la integración curricular de conceptos y competencias del área de Matemáticas con los de otras materias En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i> , la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado de las materias que se integran, la planificación y el desarrollo de actividades orientadas a la integración curricular o la enseñanza interdisciplinaria, el uso de estrategias instruccionales apropiadas y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases, entre otros.	-Material educativo según la necesidad de los participantes -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación					

			Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español				
<i>Coaching</i> no ligado a talleres	-Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Investigación en acción	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español	4. Sesiones de apoyo a actividades de assessment	4 horas o más, según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades de <i>assessment</i> en la sala de clases, la escuela o el distrito escolar. Los participantes deben tener conocimientos previos sobre los principios básicos de medición y <i>assessment</i> . En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de los objetivos del <i>assessment</i> y los métodos apropiados para cada uno, la creación de instrumentos para evaluar conocimientos y competencias según los estándares y las expectativas de ejecución por grado del DE, y el uso de los resultados del <i>assessment</i> para la planificación educativa, entre otros.	-Material educativo según la necesidad de los participantes - <i>Assessments</i> -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
<i>Coaching</i> no ligado a talleres	-Aprendizaje Basado en Proyectos -Aprendizaje basado en problemas	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la	5. Sesiones de apoyo a actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas	4 horas o más, según requerido	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas que integran conceptos fundamentales del área de Matemáticas. En las sesiones se trabajará con aspectos	-Material educativo según la necesidad de los participantes - <i>Assessments</i> -Evaluaciones



<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje cooperativo -Enseñanza contextualizada -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Capacitación para la indagación -Investigación en acción 	<p>docencia sufragado con fondos federales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español 			<p>relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Matemáticas, estrategias para incorporar el modelo de ABP en las prácticas cotidianas del maestro y <i>assessment</i> de estas prácticas mediante visitas a la sala de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
---	--	--	--	---	--

CATALOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Intermedio

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Aprendizaje cognitivo -Enseñanza contextualizada	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español	1. <i>Diseño e implementación de un programa comprensivo para la enseñanza contextualizada de Matemáticas integrada al fomento de las competencias básicas de Educación Financiera</i>	24 horas (4 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	El objetivo de este taller es la elaboración de un plan de desarrollo de las competencias de Matemática de los estudiantes del distrito escolar a través del estudio y la aplicación de los conceptos y competencias básicas de Educación Financiera. En las actividades de <i>coaching</i> , se trabajará con la implementación del plan. ESTÁNDAR 1: NUMERACIÓN Y OPERACIÓN (Grados Séptimo – Noveno) <i>El estudiante es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.</i> ESTÁNDAR 2: ALGEBRA (Séptimo – Noveno) <i>El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas.</i> ESTÁNDAR 5: ANÁLISIS DE DATOS Y PROBABILIDADES (Séptimo – Noveno) <i>El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y presentación de datos para describir, hacer inferencias y predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.</i>	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -CD -libreta de apuntes -Hoja de evaluación -Certificado de participación
<i>Coaching</i> no	-Desarrollo de	Grupal	-Directores de	2. <i>Sesiones de apoyo a</i>	4 horas o	Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño,	-Material



	<p>Integran conceptos de Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español 				<p>-Material educativo según la necesidad de los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje Basado en Proyectos -Aprendizaje basado en problemas -Aprendizaje cooperativo -Enseñanza contextualizada -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Capacitación para la indagación -Investigación en acción 	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Sufragado con fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español 	<p>4. <i>Sesiones de apoyo a actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje basado en Problemas</i></p>	<p>4 horas o más, según requerido</p> <p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades basadas en los modelos de Aprendizaje basado en Proyectos y Aprendizaje basado en Problemas que integren conceptos fundamentales del área de Matemáticas. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Matemáticas, estrategias para incorporar el modelo de ABP en las prácticas cotidianas del maestro y <i>assessment</i> de estas prácticas mediante visitas a la sala de clases.</p>



CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Secundaria

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller con seguimiento mediante <i>coaching</i>	-Desarrollo conceptual -Aprendizaje significativo -Andamiaje cognitivo -Enseñanza contextualizada	Grupal	-Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia sufragado con fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español	1. <i>Diseño e implementación de un programa comprensivo para la enseñanza contextualizada de Matemáticas integrada al fomento de las competencias básicas de Educación Financiera</i>	24 horas (4 talleres de 6 horas c/u) + <i>coaching</i> según requerido	El objetivo de este taller es la elaboración de un plan de desarrollo de las competencias de Matemática de los estudiantes del distrito escolar a través del estudio y la aplicación de los conceptos y competencias básicas de Educación Financiera. En las actividades de <i>coaching</i> , se trabajará con la implementación del plan. ESTÁNDAR 1: NUMERACIÓN Y OPERACIÓN (Grados Décimo – Duodécimo) <i>El estudiante es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.</i> ESTÁNDAR 2: ÁLGEBRA (Grados Décimo – Duodécimo) <i>El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas.</i> ESTÁNDAR 5: ANÁLISIS DE DATOS Y PROBABILIDADES (Grados Décimo – Duodécimo) <i>El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y presentación de datos para describir, hacer inferencias y predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.</i>	-Pre y pos pruebas -Cartapacio con material informativo y ejercicios -CD -libreta de apuntes -Hoja de evaluación -Certificado de participación



<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Integración curricular -Enseñanza interdisciplinaria 	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español 	<p>2. Sesiones de apoyo a actividades de integración curricular</p>	<p>4 horas o más, según requerido</p> <p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades a la integración curricular de conceptos y competencias del área de Matemáticas con los de otras materias. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado de las materias que se integran, la planificación y el desarrollo de actividades orientadas a la integración curricular o la enseñanza interdisciplinaria, el uso de estrategias instruccionales apropiadas y el <i>assessment</i> de las prácticas educativas mediante visitas a la sala de clases, entre otros.</p>	<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Andamiaje cognitivo -Investigación en acción 	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -sufragado con fondos federales -Maestros de Matemática y de las materias 	<p>3. Sesiones de apoyo a actividades de assessment</p>	<p>4 horas o más, según requerido</p> <p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades de <i>assessment</i> en la sala de clases, la escuela o el distrito escolar. Los participantes deben tener conocimientos previos sobre los principios básicos de medición y <i>assessment</i>. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de los objetivos del <i>assessment</i> y los métodos apropiados para cada uno, la creación de instrumentos para evaluar conocimientos y competencias según los estándares y las expectativas de ejecución por grado del DF, y el uso de los resultados del <i>assessment</i> para la planificación educativa, entre otros.</p>	<p>-Material educativo según la necesidad de los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
---	--	---------------	---	--	---	---	---	---------------	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> -Directores de escuela -Consejeros escolares -Personal de apoyo a la docencia -Maestros de alfabetización -Maestros de Matemática y de las materias básicas que integran conceptos de Matemática -Maestros de Educación Especial y de estudiantes con limitaciones lingüísticas en Español 	<p>4. <i>Sesiones de apoyo a actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje basado en Problemas</i></p>	4 horas o más, según requerido	<p>Estas actividades están orientadas a apoyar el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de actividades basadas en los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas que integren conceptos fundamentales del área de Matemáticas. En las sesiones se trabajará con aspectos relacionados con el establecimiento de objetivos medibles, la creación de instrumentos de <i>assessment</i>, la alineación con los estándares y las expectativas de ejecución por grado del Programa de Matemáticas, estrategias para incorporar el modelo de ABP en las prácticas cotidianas del maestro y <i>assessment</i> de estas prácticas mediante visitas a la sala de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material educativo según la necesidad de los participantes -<i>Assessments</i> -Evaluaciones -Documentos que evidencian material producido o servicios prestados
<p><i>Coaching</i> no ligado a talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje Basado en Proyectos -Aprendizaje Basado en Problemas -Aprendizaje cooperativo -Enseñanza contextualizada -Desarrollo de conceptos -Aprendizaje significativo -Instrucción diferenciada -Capacitación para la indagación -Investigación en acción 	<p>Grupal</p>			



COSTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL POR MODALIDAD (EDITORIAL PLAZA MAYOR, INC.)

Modalidades	Personal a Impactar	Nivel (Elemental, Intermedia, Superior)	Costo por recursos	Costo por Grupo	Costo por participante adicional	Duración (en horas)	Recursos M-maestría D-doctorado
Coaching	Personal indicado en lista de ofrecimientos	Elemental, Intermedia, Superior	\$275.00 \$475.00	N/A	N/A	2 horas 4 horas	M/D
Mentoría	Personal indicado en lista de ofrecimientos	Elemental, Intermedia, Superior	\$1,800.00 por fase	N/A	N/A	30 horas contacto por cada fase -Desarrollo Plan de Mentoría -Implementación -Seguimiento/Cierre	M/D
Clases Demostrativas (1 o más participantes)	Personal indicado en lista de ofrecimientos	Elemental, Intermedia, Superior		\$175.00 \$325.00	N/A	N/A	2 horas 4 horas
Talleres (10 participantes)	N/A	Elemental, Intermedia, Superior	N/A	\$1,500.00	\$150.00	6 horas	M/D